



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย



Website: www.st3.ac.th



Tel. ๐๔๒-๕๑๖๕๒๗



เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายภูวิชัย บรรจง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๘๕
รายงานวิธีหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๘๘
ภาคผนวก.....	

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๒
แผนภูมิที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานระดับปฐมวัยโรงเรียน	๑๓
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๖
แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๑๖
แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๑๘
แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๒๐
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านร่างกาย ๓ ปีย้อนหลัง	๒๐
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๒
แผนภูมิที่ ๙ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๓ ปีย้อนหลัง	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ๓ ปีย้อนหลัง	๒๔
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๖
แผนภูมิที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ๓ ปีย้อนหลัง	๒๖

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๐
ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๐
ภาพที่ ๓ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๑
ภาพที่ ๔ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๔๕
ภาพที่ ๕ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms	๗๑
ภาพที่ ๖ แสดงวงจรเดมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)	๗๒

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ฉ
ตารางที่ ๒ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ฉ
ตารางที่ ๓ แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ฉ
ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลพนักงานครู ระดับปฐมวัย	๑๔
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๔
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามประเภท	๑๕
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๑๗
ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง	๑๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	๑๙
ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑
ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	๒๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๒๗
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๒๗
ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒๙
ตารางที่ ๑๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียน	๓๐
ตารางที่ ๑๘ แสดงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย	๓๓
ตารางที่ ๑๙ แสดงเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔๑
ตารางที่ ๒๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๔๓
ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๔๓
ตารางที่ ๒๒ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร	๔๔
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๖
ตารางที่ ๒๔ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน	๔๘
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๗
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ. ช่วงสถานการณ์โควิด	๕๙
ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๗๗
ตารางที่ ๒๘ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา	๘๕
ตารางที่ ๒๙ แสดงตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๙๔
ตารางที่ ๓๐ แสดงตารางผลการดำเนินงานที่เกิดตามจุดประสงค์	๙๕
ตารางที่ ๓๑ แสดงตารางผลการดำเนินงาน	๙๖
ตารางที่ ๓๒ แสดงแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๒๖
ตารางที่ ๓๓ แสดงเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๒๗

**แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ แสดงแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ <i>ตามตัวอย่างด้านล่างนี้</i>					
การกำหนดค่ามาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
การกำหนดค่ามาตรฐาน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			✓		๘
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	

**มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่มที่ใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ ตัวเด็กและการดำเนินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนา ตามลำดับขั้นตอน				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	๙ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัว ในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดี สมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้				✓	๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง				✓	๙ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง					รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐}$	๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	-				

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ตารางที่ ๒ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐ คะแนน		
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-		
ระดับคุณภาพ	✓	A	ดีมาก
	☐	B	ดี
	☐	C	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	☐	D	ต้องปรับปรุง

ตารางที่ ๓ แสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๔ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ ขึ้นไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน ที่อยู่

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนปากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ชื่อผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายภูวิชัย บรรจง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โทรศัพท์ ๐๖๓๖๒๖๖๓๙๗ e-mail Phuwichai๗@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ณะสูตร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) สาขาการบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร ๐๘๖-๒๓๘๖๖๔๑ e-mail jaroon๔๔๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๑๑ เดือน

จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และนักเรียน

๑. พนักงานครู จำนวน ๓ คน
๒. พนักงานจ้างปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน - คน
๓. พนักงานจ้างสนับสนุนการสอน จำนวน ๒ คน
๔. นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๕. จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๖๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
สรุปได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย **อยู่ในระดับ ดีมาก** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ **ดีมาก**

๒. หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการวางแผนไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจุดเน้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ครูผู้สอนทุกคน จบการศึกษาปฐมวัยและได้รับฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครบถ้วนทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครู จากนั้นได้นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทั้งนี้ สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงทั้งในระบบและเอกสาร แล้วรายงานให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคลในการพัฒนาเด็ก โดยการสร้างเครือข่าย

ผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก และเพจของสถานศึกษาแล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี

ทั้งนี้ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน
๑๑. สถานศึกษามีการติดมุ้งลวดในห้องเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย
๘. มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย
๙. ครูได้จัดทำห้องพยาบาลในอาคารเรียนอนุบาล

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เพิ่มมาตรการรับส่งนักเรียนอย่างเคร่งครัด

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF ให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เพิ่มมาตรการรับส่งนักเรียนอย่างเคร่งครัด
๒. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF ให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้เด็กปฐมวัยเพิ่มเติม
๒. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อของเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนพากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยพระยาศรีนครชัยนายกเทศมนตรีสมัยนั้นอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งและได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอน เป็น ๒ ชั้น คือชั้นมูลศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนายเจริญ คำมา เป็นครูใหญ่ นายสอน สิงห์บุญตา เป็นครูน้อย และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อจบแล้วส่งไปเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนเทศบาล ๑ ศรีสะอาด

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินบริเวณหนองหมากจับ (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนแห่งใหม่ ได้รื้ออาคารศาลาการเปรียญวัดหลังเก่ามาสร้างอาคารเรียนใหม่ โดยอาศัยแรงงานจากชาวบ้านช่วยกันสร้างจนแล้วเสร็จ เปิดการเรียนสอนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายคำ พาณิชัย เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ และเงินบริจาคก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับเงินเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๗๕๐,๐๐๐ บาท จากกรมการปกครอง สร้างอาคารเรียน เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๒ ชั้น ได้ถุนโล่ง ทดแทนอาคารหลังเดิมแบบ ป.๑ ที่ชำรุดทรุดโทรมและได้ต่อเติมชั้นล่างเป็น ๔ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณจากเทศบาลเมืองเลย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แทนอาคารแบบ สน.ศท.๓/๑๒ เป็นอาคาร คอนกรีต ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๔,๗๐๐,๐๐๐ บาท และได้การรับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารแบบ สน.ศท.๔/๑๒ ชั้น ได้ถุนโล่ง ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๖,๙๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (สน.ศท.ชั้นลอย) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๔๘๙,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔-๖) และต่อมาปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้นำนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๘ (สน.ศท.อนุบาล ๘) งบประมาณ ๕,๒๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคมพุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ นายวรพจน์ ไสระสิงห์ ผู้อำนวยการฯ เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ นายนราธิป บุญมา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ นายบุญญาศักรย์ คุณเมือง ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ นางเอื้อการย์ ณะสูตร ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ นางวิรญา บุตรจันทร์ ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จนถึงปัจจุบัน

วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๓ นายภูวิชัย บรรจง ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่ชุมชนย่อยบ้านปากเลย เป็นชุมชนในเขตเทศบาลเมืองเลย ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรในพื้นที่ จึงไม่มีการอพยพย้ายถิ่นมากนัก อาชีพที่สำคัญคือ เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

สีเหลือง หมายถึง

ความสดใส เปิกบาน ร่าเริง เฉลียวฉลาด มีคุณธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง

ความขยัน ความรับผิดชอบ ความอดทน หนักแน่น สติปัญญาเป็นเลิศ มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

อักษรย่อ

ท.ลย.๓

ตราประจำโรงเรียน



ภูเขา ๓ ลูก แม่น้ำ ดวงอาทิตย์ ในวงกลม

ภูเขา หมายถึง ความหนักแน่น อดทน เยือกเย็น

แม่น้ำ หมายถึง ความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่

ดวงอาทิตย์ หมายถึง แสงสว่าง ความสดใส สติปัญญา

วิสัยทัศน์

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุขและเสริมสร้างทางดนตรีมุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

เอกลักษณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมในการออม
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย เหมาะสมตามวัย
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย

ด้านบุคลากร

๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

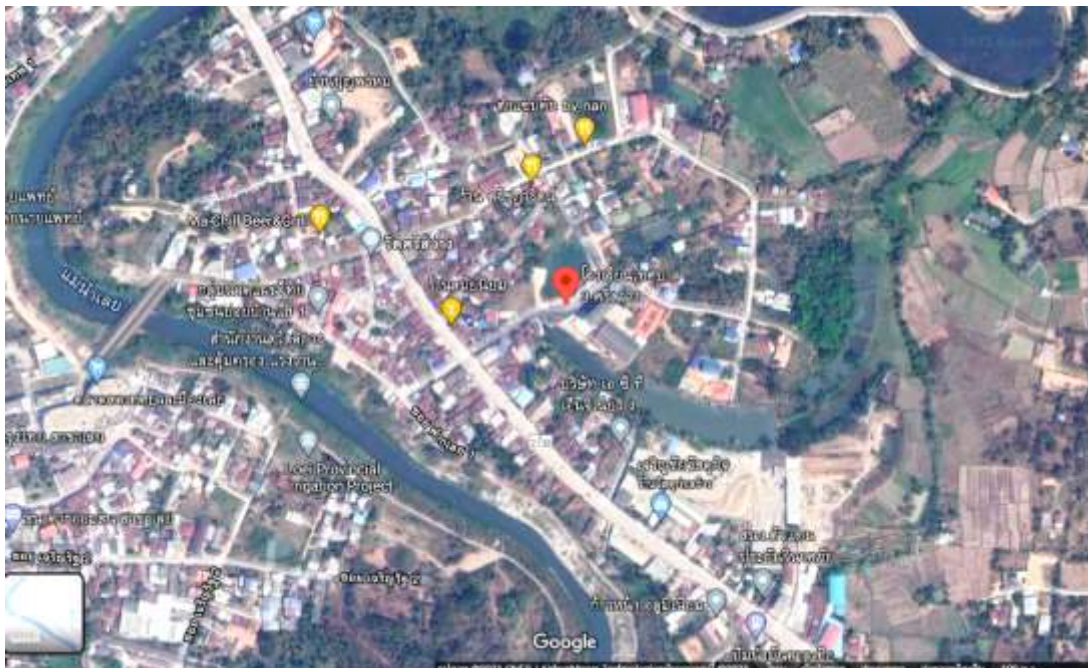
แผนผังบริเวณโรงเรียน

ภาพที่ ๑ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

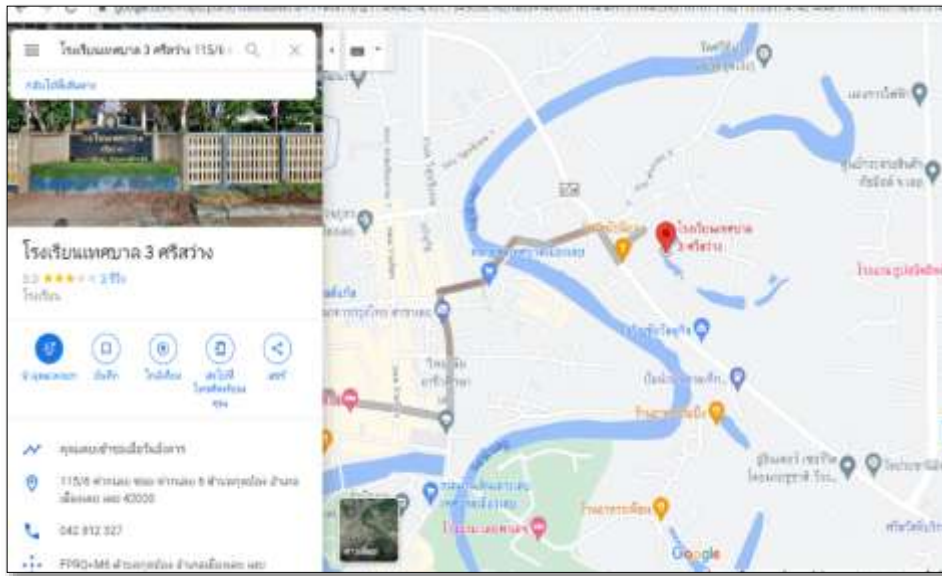


แผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ภาพที่ ๒ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



ภาพที่ ๓ แสดงเส้นทางมาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายภูวิชัย บรรจง

วุฒិการศึกษาสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ-บ้านสมเด็จเจ้าพระยา โทรศัพท์ ๐๖๓๖๒๖๖๓๙๗ e-mail Phuwichai๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ณะสูตร

วุฒิการศึกษาสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) สาขาการบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร ๐๘๖-๒๓๘๖๖๔๑ e-mail jaroon๔๔๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๑๑ เดือน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

แผนภูมิที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงานระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลพนักงานครู ระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	๖๐	๓๑	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ	๒๕ ชม.	๔๘
๓	นางนัทจิรา อมรสิน	๔๗	๒๑	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ	๒๕ ชม.	๘๙
๒	นางพิกุล พิกุลหอม	๕๔	๑๕	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บูรณาการ	๒๕ ชม.	๖๓

๓.๒ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลพนักงาน/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางเมธิณี สุขงาม	๔๗	เจ้าหน้าที่ธุรการการเงินและบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมฯ
๒	นางสาวเจนจิรา พรหมรักษา	๓๙	เจ้าหน้าที่ธุรการการเงินและบัญชี	บธ.บ. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมฯ
๓	นายพงศ์ปฏิพัทธ์ บอนสิทธิ์	๓๘	นักการภารโรง	ม.๓	-	นักการภารโรง	เงินอุดหนุนจากกรมส่งเสริมฯ

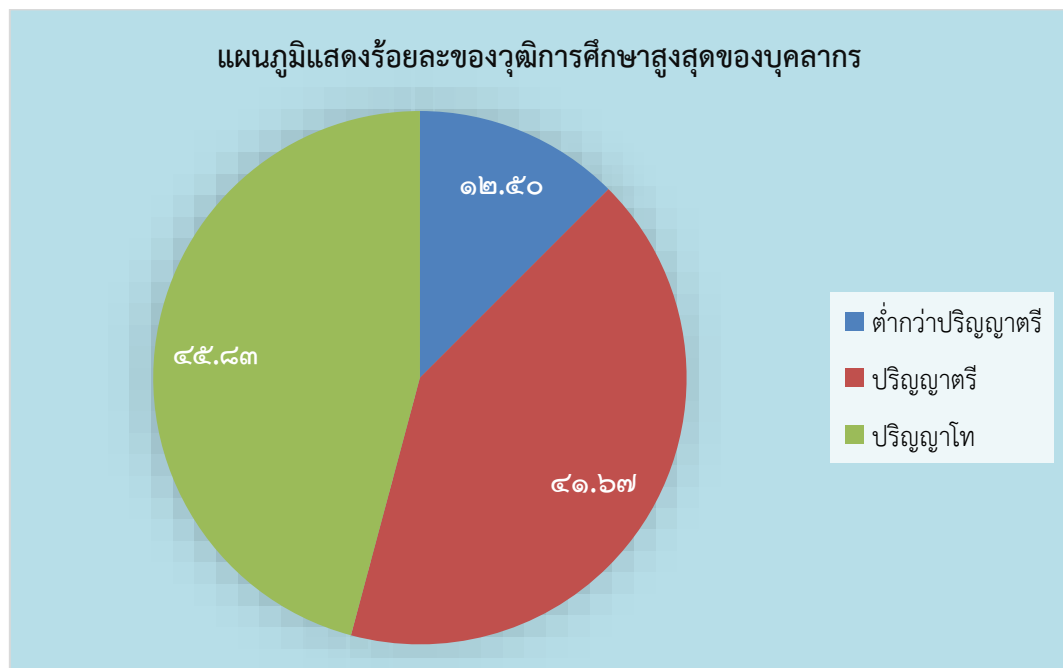
๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

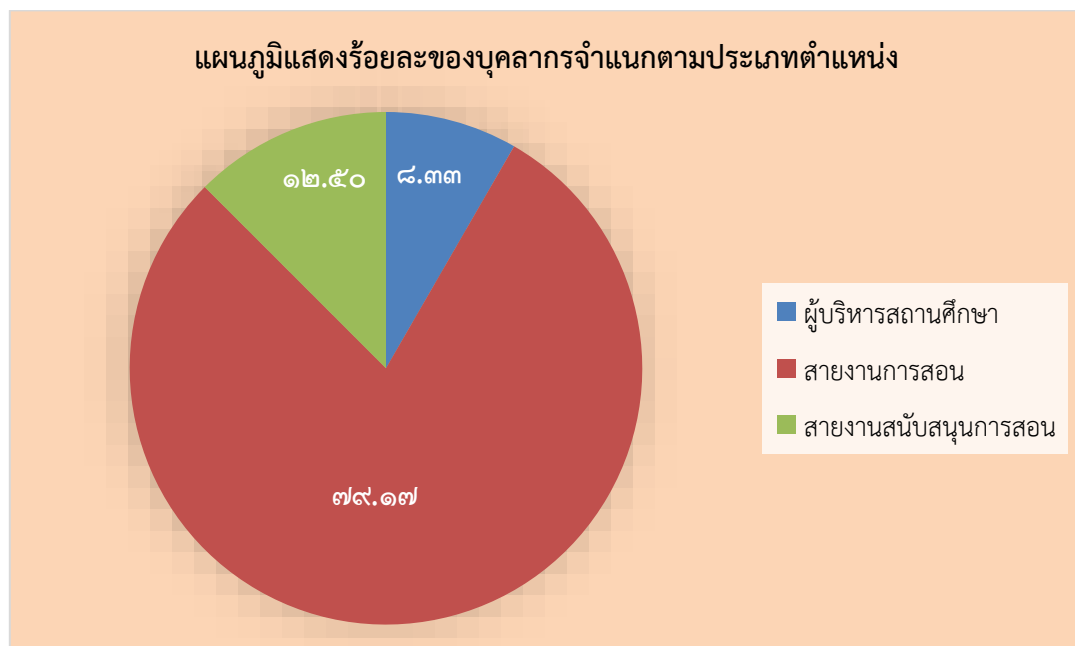
ตารางที่ ๗ แสดงสรุปจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามประเภท

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๘	๙	-	๑๗
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐	๙	-	๑๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	-	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑๑	-	๒๔

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๑๒	๑๐	๒๒	ครูต่อเด็ก ๑ : ๒๕ คน
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๑๑	๑๑	๒๒	
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๘	๑๐	๑๘	
รวม	๓	๓๑	๓๑	๖๒	
รวมทั้งสิ้น	๓	๓๑	๓๑	๖๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียนตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น :

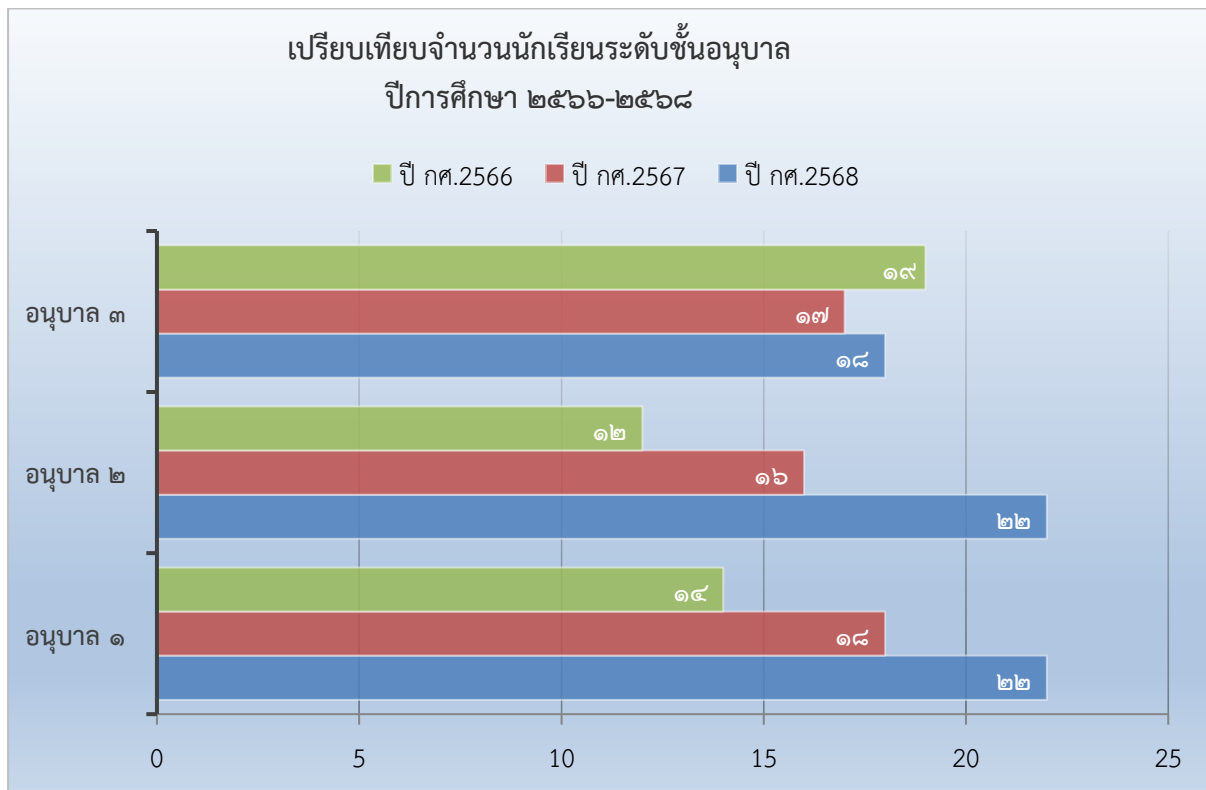
อัตราส่วนนักเรียน: ครูระดับอนุบาล = ...๒๕.. : ...๑.. ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่เข้ารับการเตรียมความพร้อมในแต่ละปีการศึกษา			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘
อนุบาล ๑	๑๔	๑๘	๒๒	+๔
อนุบาล ๒	๑๒	๑๖	๒๒	+๖
อนุบาล ๓	๑๙	๑๗	๑๘	+๑
รวม	๔๕	๕๑	๖๒	+๑๑

แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

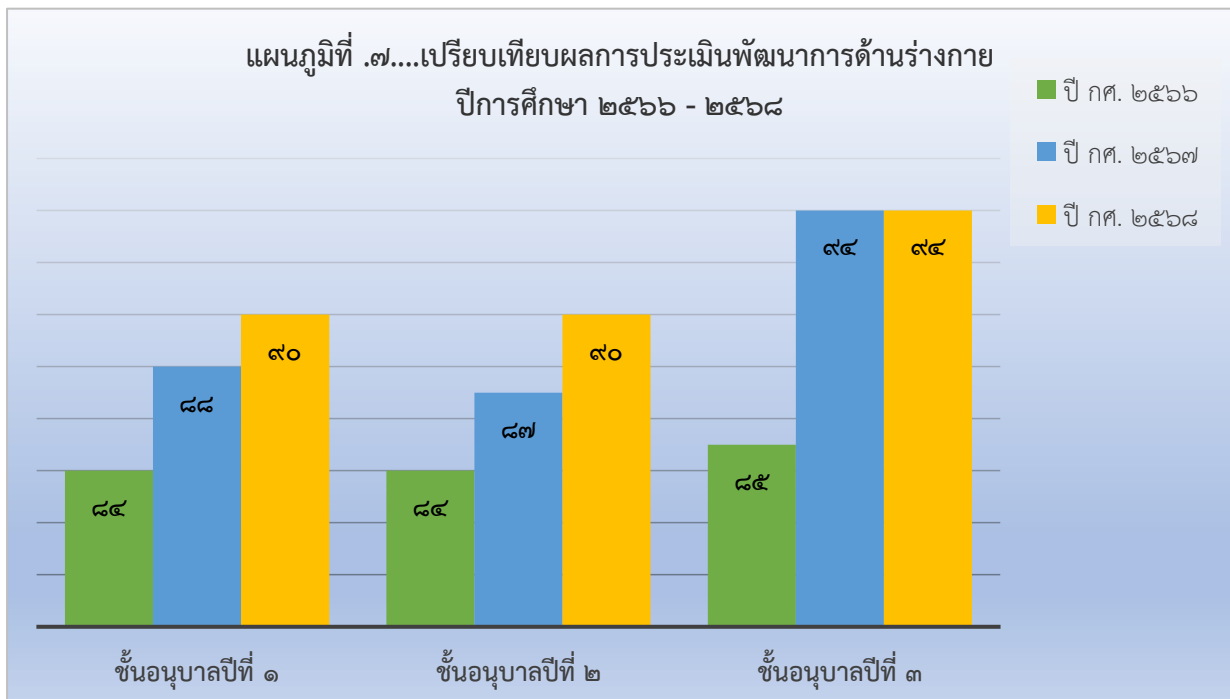
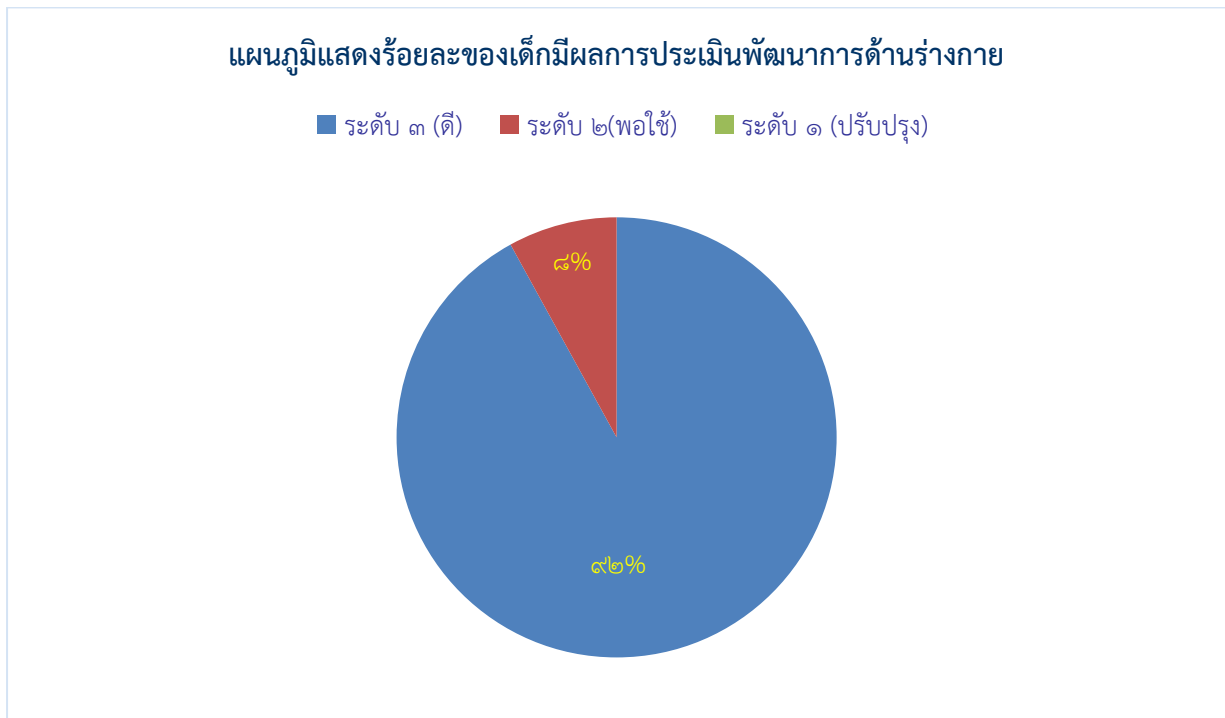
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๒	-	๒	๒๐	๒๐	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๒	๒๐	๒๐	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	-	๒	๒๐	๒๐	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๒	๒๐	๒๐	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๑๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๕๕	๙๔.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๒	-	๕	๕๗	๖๒	๖๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๘.๐๖	๙๑.๙๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

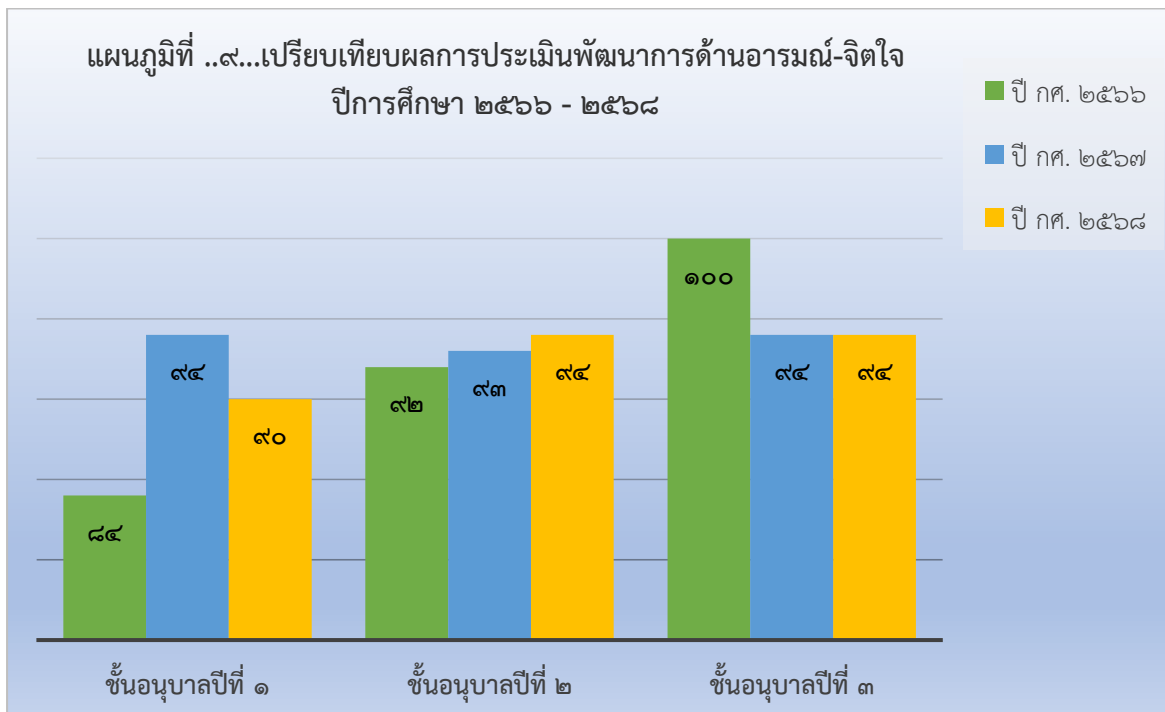


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	-	๑	๒๑	๒๒	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๑	๒๑	๒๒	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๕๔	๙๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๑๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๕๕	๙๔.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๒	-	๔	๕๘	๖๒	๖๒	๖๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๖.๔๕	๙๓.๕๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

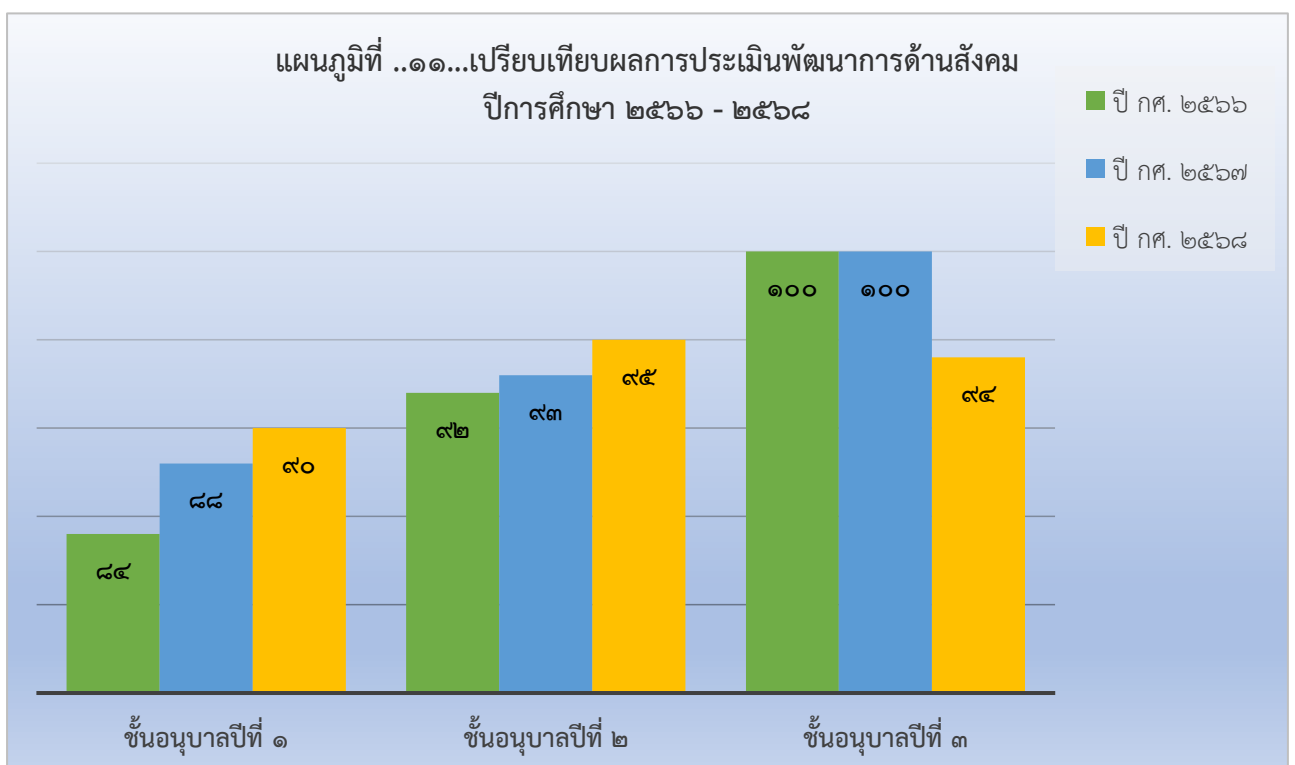
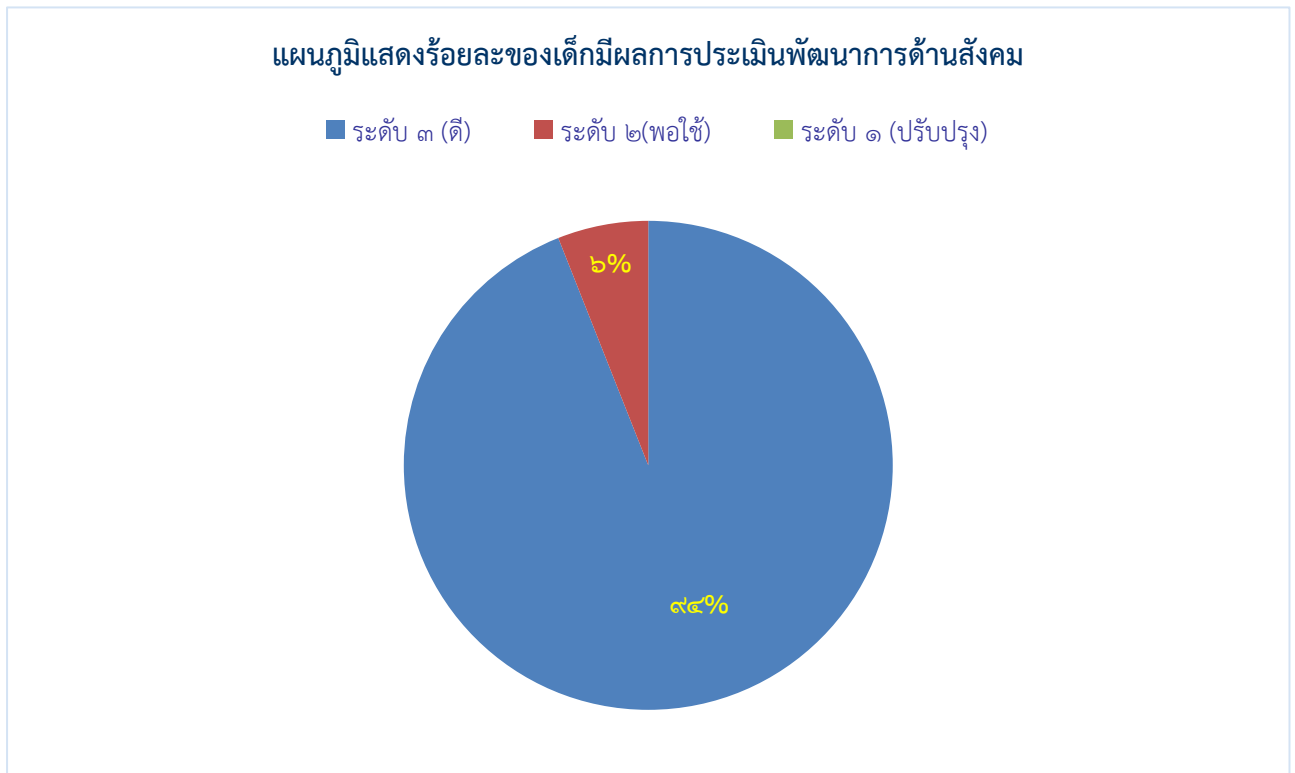
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	-	๑	๒๑	๒๒	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๑	๒๑	๒๒	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๕๔	๙๕.๔๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	-	๑	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๑	๑๗	๑๗	๑๗	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๕๕	๙๓.๕๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๒	-	๔	๕๘	๖๒	๖๒	๖๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๖.๔๕	๙๓.๕๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

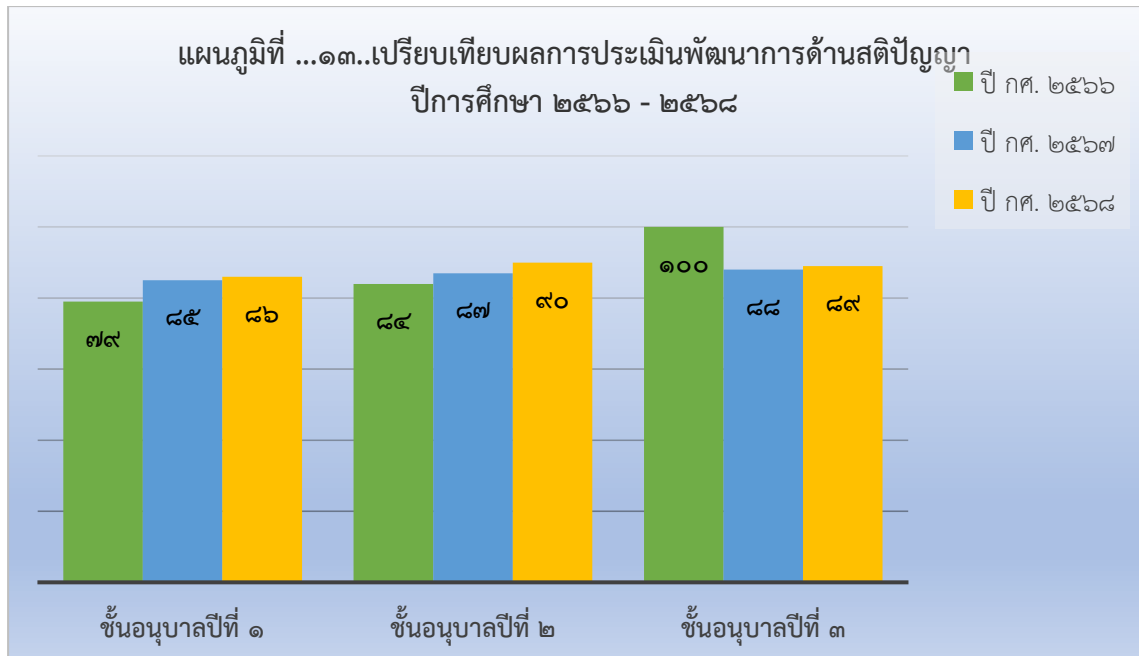
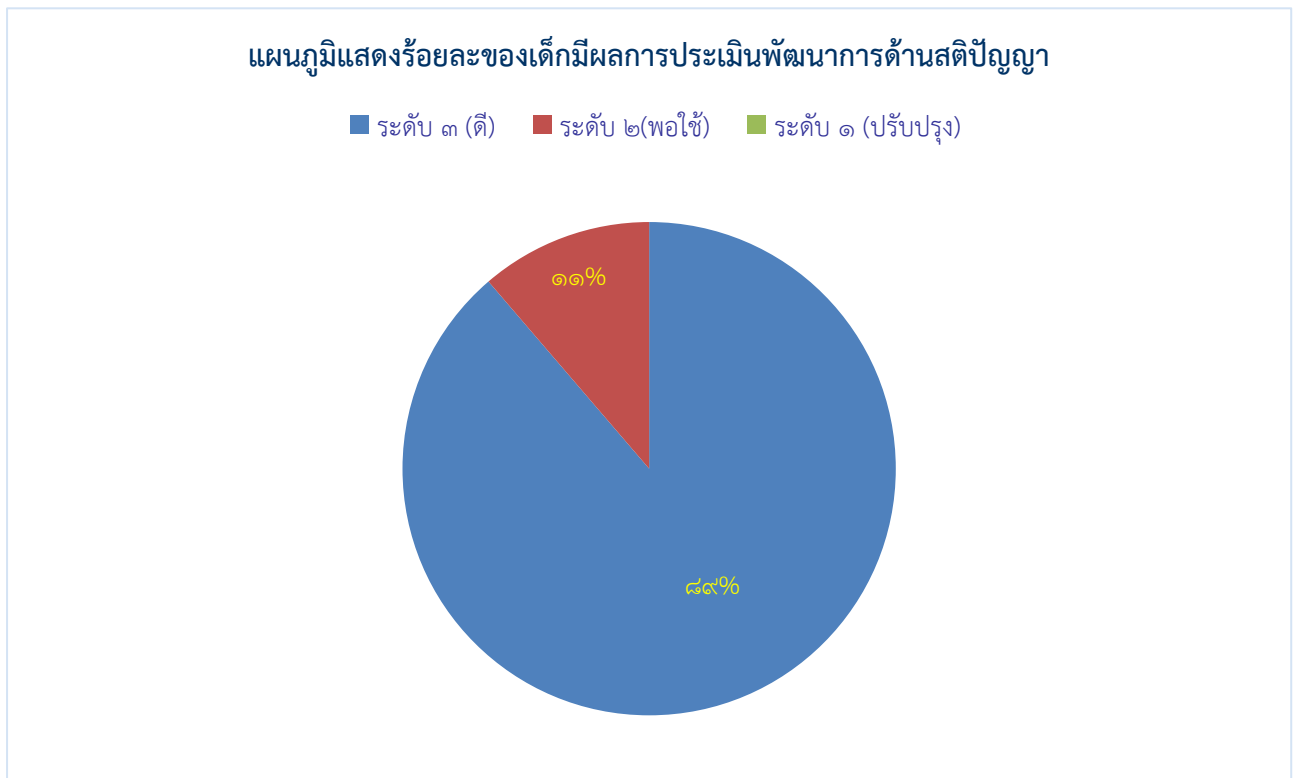
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้น ไป	
		เด็ก	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๒๒	-	๓	๑๙	๒๒	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๓	๑๙	๒๒	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๖๓	๘๖.๓๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒๒	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๘	-	๒	๑๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
	รวม	๑๘	-	๒	๑๖	๑๘	๑๘	
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๐๐	๘๙.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๖๒	-	๗	๕๕	๖๒	๖๒	๖๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๑๑.๒๙	๘๘.๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๕.๑.๕ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๕	๘๘
๒.	จำนวนเด็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๒	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	
๔.	จำนวนเด็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๔	๖.๔๕
๕.	จำนวนเด็กที่มีปัญญาเลิศ	-	
๖.	จำนวนเด็กต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	
๗.	จำนวนเด็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	
๘.	จำนวนเด็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	
๙.	จำนวนเด็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	
๑๐.	จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๘	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๓.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๔.	โรงอาหาร	๒ หลัง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	พื้นที่สนาม	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองเลย มีประชากรประมาณ ๑,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านปากเลย และหนองน้ำหมากจับ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกฐิน ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีไหลเรือไฟ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออมและโรงเรียนจะส่งเสริมในการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนที่ทันสมัย นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีจากโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในอนาคตต่อไป

๒. นักเรียนสามารถเรียนจนจบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๓. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน
ที่รัฐบาลจัดสรรครบทุกคน ทุกวัน โดยมีสารอาหารตามหลักโภชนาการ

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกิจกรรมค่ายวิชาการ ทุกปีการศึกษา

๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขอนามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถใช้สืบค้นและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน

๘. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี

๙. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อจำกัด

ด้านอาคารสถานที่

๑. โรงเรียนมีสถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขยายเพิ่มมากขึ้น

๒. ห้องส้วมภายนอกอาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. โรงอาหารยังเป็นที่โล่งไม่มีที่กั้นสำหรับห้ามสัตว์เข้าไปข้างใน

๔. ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ

๕. โรงเรียนขาดโรงจอดรถสำหรับรถจักรยานยนต์

ด้านบุคลากร

๑. ขาดแคลนครูวิชาเอกศิลปะ

๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สนองตอบกับความต้องการของโรงเรียนเท่าที่ควร เช่นการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากร

ด้านงบประมาณ

๑. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอเท่าที่ควร
๒. ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อ IT
๓. สื่อการเรียนการสอน IT เสื่อมสภาพ หมดอายุการใช้งาน ขาดงบประมาณในการจัดซื้อใหม่
๔. ยานพาหนะรับส่งนักเรียนไปร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาไม่เพียงพอ

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้างทั่วไป อพยพแรงงาน จึงทำให้มีการย้ายเข้าออกของนักเรียนบ่อย และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ด้านนักเรียน

๑. ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวเป็นผู้มีรายได้น้อย
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านพักอาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน ต้องเดินทางโดยรถรับ-ส่ง

๘. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	★ ด้านร่างกาย ★ ด้านอารมณ์ จิตใจ ★ ด้านสังคม ★ ด้านสติปัญญา	◇ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ◇ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ◇ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว ◇ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ◇ วันสำคัญ

๘.๒ โครงสร้างเวลาเรียน

ตารางที่ ๑๗ แสดงโครงสร้างเวลาเรียน

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	-
๒	๑๐๐	-
รวม	๒๐๐	-
กิจกรรม		เวลาเรียน (นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ		๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์		๓๕
๓. กิจกรรมเสรี		๑๕
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง		๒๐
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์		๒๐
๖. เกมการศึกษา		๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน		
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ		๑๐
- ล้างมือ ล้างเท้า		๑๐
- รับประทานอาหาร		๓๐
- นอนพักผ่อน		๑๕๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน		๑๐
รวม		๕ ชั่วโมง/วัน

ปรัชญา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดการศึกษาปฐมวัยพัฒนาเด็กอายุ ๓ -๖ ปี ให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จัดประสบการณ์ให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออม

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นผู้ที่มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เน้นการออมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายภายใต้ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๓. พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีวัฒนธรรมในการออม

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

๒. เด็กปฐมวัยมีวินัยคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย เหมาะสมตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

- มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 - ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
- มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
 - ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
 - ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
- มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
- ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
 - ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มี ๒ ตัวบ่งชี้
ตารางที่ ๑๘ แสดงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี และ รู้จักรักษาความ ปลอดภัย	๑.๒.๑ ยอมรับประทาน อาหารที่ประโยชน์และดื่มน้ำ ที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ใหญ่ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา	- พักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	- ปฏิบัติตัวอย่างปลอดภัย ขณะเล่นโดยมีผู้ใหญ่คอย ชี้แนะบ้าง	- ปฏิบัติตัวอย่างปลอดภัย และชี้แนะเพื่อนเมื่อเห็น อันตราย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรม ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
มี ๒ ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๒.๑.๑ เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	๒.๒.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๒.๒.๒ เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒.๒.๒ เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๕.๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
	๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเอง	๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๖.๑.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๖.๑.๓ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยโดยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียง ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรักความ เป็นไทย	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	๗.๒.๓ หุ่ดยยืนเมื่อได้ยืน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงเมื่อได้ยืน เพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๗.๒.๓ ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นร่วมกับ เพื่อน	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
	๘.๒.๒ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๘.๓.๓ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มี ๒ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	๙.๒.๒ เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง	๙.๒.๒ เขียนคล้ายตัวอักษร	๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถ ในการคิด รวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบของส่วน ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะ เดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบ เพียงลักษณะเดียว	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย หนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจ เกิดขึ้น	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความ สามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา และ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑๐.๓.๒ ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		
	๓-๔ ปี	๔-๕ ปี	๕-๖ ปี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟัง หรืออ่าน หนังสือด้วยตนเอง	๑๒.๑.๑ สนใจซักถาม เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือ ที่พบเห็น	๑๒.๑.๑ สนใจหยิบหนังสือ มาอ่านและเขียนสื่อความคิด ด้วยตนเองเป็นประจำอย่าง ต่อเนื่อง
	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ โดยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง
	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑๒.๒.๒ ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมินเป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอดี หรือ ควรส่งเสริมตามที่สถานศึกษากำหนดตัวอย่าง เช่น

ตารางที่ ๑๙ แสดงเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๐๐๐ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Dewey มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๖๕ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (รอจำหน่าย)	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ)	จำนวน ๑๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง/ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องการงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุดปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนันทนาการปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนมอนเตสซอรี	จำนวน ๑ ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๒๑ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๕ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๖ เครื่อง |
|--|-----------------|

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๓๕๐
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑๐
๓.	ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	๒๕๐
๔.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๕๐
๕.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๕๐
๖.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๓๕๐
๗.	ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐
๘.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๐
๙.	ห้องสมุดปฐมวัย	๑๐๐
๑๐.	ห้องดนตรี	๔๕๐
๑๑.	ห้องการงานอาชีพ	๓๕๐

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีสว่าง	๑๐
๒	วัดศรีที่ป่าราม	๒
๓	แม่น้ำเลย	๒
๔	วนอุทยานภูบ่อบิด	๑
๕	สวนสาธารณะกุดป่อง	๕
๖	วัดศรีสุทธาวาสพระอารามหลวง	๓
๗	ห้องสมุดประชาชน	๒
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๒
๙	สำนักงานเทศบาลเมืองเลย	๑๐
๑๐	ศูนย์การท่องเที่ยวจังหวัดเลย	๓
๑๑	แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน	-
๑๒	สกายวอล์ค เชียงคาน หรือ สกายวอล์คภูคกงิ้ว อำเภอเชียงคาน	-
๑๓	เขตลาดพลอยรีสอร์ทคันทรี อ.เชียงคาน	๑
๑๔	วัดถ้ำผาปู่ อ.เมืองเลย	-
๑๕	มทบ. ๒๘ (ค่ายศรีสองรัก) อ.เมืองเลย	-

ตารางที่ ๒๑ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ต่อ)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๖	ภูพุดโฮ	๑
๑๗	พระธาตุศรีสองรัก	๑
๑๘	ประเพณีผีตาโขน อำเภอด่านซ้าย	๑
๑๙	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๒
๒๐	กลุ่มทอผ้าบ้านก้างปลา	๑
๒๑	โรงสีข้าว (คุณตาเจริญ ไกรพัฒ)	๓
๒๒	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านห้วยม่วง	๒
๒๓	หมู่บ้านวัฒนธรรมไทดำ	๒
๒๔	ท่าอากาศยานเลย	๑

๙.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ ๒๒ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี	น้อมนำเกษตรผสมผสานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑
๒	นางฉลาด เสาวนนท์	บ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย	๑
๓	นายเจริญ ไกรพัฒ	โรงสีข้าว	๓
๔	นายรัชพงษ์ ดีแก้ว	ไร่นาสวนผสม	๑
๕	นายแดง จิตตหงษ์	ปราชญ์ชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๖	นายนิยม โสระสิงห์	ปราชญ์ชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๗	นางบัวหวัน พาณิชย์	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	๑
๘	นางสาวบุญมี จำปาสุริ	อาหารพื้นบ้าน	๓
๙	นางสาวนิรัชรา จันทิหล้า	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ บูรณาการการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี	๓
๑๐	นายธนาธร ยั่งยืน	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๓
๑๑	นายอรรดิชัย แสนดา	หลักสูตรหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๓
๑๒	ผศ. มนต์วี บุราณศรี	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล)	๓

๑๐. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นายปัญญา นนทโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชิต สันดุสิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายเจริญ ไกรพุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางพิทวง ศรีไชยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางปารณีย์ โประณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายไกรสิทธิ์ ภูธรศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางดวงจันทร์ ยศธสาร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายสนมเอก สุขใส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยากร สิงห์มณี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวรำไพ ไชยปะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. พระราชวชิรสุธี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระครูสิทธิชัยโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง)		กรรมการและเลขานุการ

ภาพที่ ๔ แสดงโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลงานดีเด่นในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๓) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ออกให้ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การ มหาชน)
	วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ เข้ารับเกียรติบัตรจากกระทรวง วัฒนธรรม โดยมี นายชัยพนธ์ จรุงพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย เป็นผู้มอบ  ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เพอร์เซ็นต์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริม ดนตรีไทย ระดับดีมาก ณ ห้องประชุมศรีสองรัก ชั้น ๕ ศาลากลางจังหวัดเลย	กระทรวงวัฒนธรรมจังหวัด เลย
	วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคะแนน สอบ RT,NT เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับจังหวัด โครงการประชุมและอบรมพนักงานครูเทศบาลเมืองเลยและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย
	ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และ การบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	วันศุกร์ ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลเนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๙ - รางวัลครูดีศรีเมืองเลย วันครู ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม 💜 นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย และเทศบาลเมืองเลย
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	การแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด วันที่ ๒๓-๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ 🏆 ผลการแข่งขัน การประกวดแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย รางวัลเหรียญทอง ๘๐ คะแนน ได้ลำดับที่ ๑๓ จาก ๖๕ ทีม วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม ๒๕๖๙ 🏆 จักรยานขาไถ อนุบาล (หญิง)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เทศบาลเมืองเลย

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่าง
การปฏิบัติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่

ตารางที่ ๒๔ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. นักเรียนสามารถใช้เป็นทุนการศึกษาต่อยอดทุนชีวิตต่อไปได้ ๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา เห็นคุณค่าของ ทุนการศึกษา ๓. ได้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๒	ซื้อหนังสือเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือเรียน ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง
๓	จัดสรรค่า อุปกรณ์การเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน
๔	จัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน
๕	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภารกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและบริบท ๒. โรงเรียนมีเครื่องมือหรือคู่มือในการบริหารจัดการงานทางการศึกษา โดยมีทิศทางที่ชัดเจนคือมีแผนพัฒนา
๖	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ที่สมบูรณ์ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น
๗	นิเทศภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกคน มีส่วนร่วม ๒. ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๘	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผล ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
๙	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในโรงเรียน
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัยตามแนวทางเรียนการสอน แบบมอนเตสซอรี	๑. ครูมีสื่อการศึกษาตามแนวทางการเรียนการสอนมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย ๒. ครูสื่อที่ครบวงจร ไว้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๑๑	ระบบสารสนเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้าน ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร นักเรียนอาคารสถานที่สามารถนำไปใช้ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง แม่นยำและเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
๑๒	ส่งเสริมและพัฒนากการผลิตสื่อการเรียน การสอน	๑. นักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและแท็บเล็ต (Tablet) ใช้ในการเรียน การสอน ๒. นักเรียนมีอุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะเพียงพอต่อการใช้งาน ๓. นักเรียนสามารถใช้การสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยี๔. ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอน
๑๓	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	- ครูมีความรู้ในการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน - ครูมีสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๔	วิจัยในชั้นเรียน	๑. แก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑๕	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ครูมีความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง ๒. ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบ ๓. ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชา หลัก ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ
๑๖	สนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)	๑. นักเรียนในวัยเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๑๗	การแข่งขันกีฬาและกรีฑากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย	๑. นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหันมาเล่นกีฬาและนันทนาการ และห่างไกลยาเสพติด๓. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ในการที่จะพัฒนาตนเองทั้งในด้านสติปัญญาและร่างกาย ไม่หลงใหลในอบายมุขและสิ่งชั่วร้ายอื่นๆ
๑๘	จัดหาเครื่องดนตรีไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนที่เครื่องดนตรีไทยเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีไทยของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑๙	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียน	๑. ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้มีความรู้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมมาตรการ ความรู้ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปกติ ๔. คณะครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ได้รับความรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)
๒๐	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในเรื่องการคัดแยกขยะ และสามารถคัดแยกขยะก่อนทิ้งได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดขยะ คัดแยกขยะ และสามารถนำขยะมารีไซเคิลได้ ๓. นักเรียนรู้ถึงปัญหาเรื่องขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาได้ ๔. นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ทำโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความ
๒๑	To Be Number One	๑. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ๒. สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดด้วยตนเองสถานศึกษาโดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป เป็นผู้ดำเนินการ ป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดของสถานศึกษาและชุมชนตนเอง
๒๒	ปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความพร้อมทางด้าน จิตใจ สามารถดำเนินชีวิตนอกรั้วโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนได้ทราบถึงการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความถนัดและความสนใจ ๓. นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง และสถาบัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๓	รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงโทษภัยของยาเสพติด สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดด้วยตนเองของสถานศึกษา โดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปเป็นผู้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา และชุมชนของตนเองได้รับความร่วมมือจากเด็กและเยาวชน และ ประชาชนทั่วไปให้หันมาร่วมรณรงค์ต่อต้านการแพร่ระบาดของของ ยาเสพติดทุกชนิด แจ้งเบาะแสผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้ผลิต รวมทั้ง อาชญากรรมต่างๆให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่กับเด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป
๒๔	น้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. โรงเรียนพัฒนาจากโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นไปสู่สถานศึกษา พอเพียง ๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและตระหนักในความสำคัญ ในการสืบสาน สร้างสรรค์ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ของครูผู้สอน
๒๔	เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมและพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนามากขึ้นนักเรียนมีความศรัทธาเลื่อมใสใน พระพุทธศาสนามากขึ้นมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
๒๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย	นักเรียนและครู ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม รักความเป็นไทย ได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๖	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ๒. เด็กปฐมวัยสามารถบอกสถานที่ในท้องถิ่นจังหวัดเลยได้ ๓. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้จากเครื่องมือ เทคโนโลยีสื่อสาร ๔. ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๕. เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๗	พัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหา ง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายชีเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้
๒๘	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกับ หน่วยงานอื่น	นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ สามารถนำเอาประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันต่างๆ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคม
๒๙	พัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อประเทศชาติ ได้เต็มศักยภาพ ๓. ปลุกฝังนักเรียนให้มีจิตทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นและทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๐	พัฒนาทักษะทางด้านภาษา ไทย/ลาว/ ถิ่น/อังกฤษ	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้นมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่ คณะและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓๑	จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. โรงเรียนที่เครื่องดนตรีไทยเพิ่มขึ้นและวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีไทย ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๓๒	สานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของ โรงเรียน ๒. เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือ ในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองใน การพัฒนาโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และ พัฒนาการ
๓๓	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นอยู่ ของเด็กและเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง
๓๔	ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัน สำคัญต่างๆ ตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญ สามารถนำเอา ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็น ประโยชน์ต่อสังคม
๓๕	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แสดงผลงานที่ได้จัดทำขึ้นและ ความสามารถ ในสร้างสรรค์การออกแบบเว็บไซต์ ได้เผยแพร่ ผลงานแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓๖	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๗	เสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีการใช้ทักษะชีวิตมากขึ้น ตระหนักถึงความปลอดภัยในการรู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นจากการใช้รถใช้ถนนและอุบัติเหตุทางน้ำได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
๓๘	จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย ๒. เด็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดีสามารถเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักอดทนรอคอย มีมารยาทในการพูด และการฟัง ๔. เด็กรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน ความคิด ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. เด็กมีทักษะการเรียนรู้การแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง
๓๙	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิชาการ	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหา ง่ายๆได้ด้วยตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้
๔๐	พัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็น เลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อน ประถมศึกษา	๑. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อย่างหลากหลาย ๒. เด็กได้ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๓. เด็กรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. เด็กมีวินัย มีมารยาท และมีคุณธรรมจริยธรรม ๕. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๖. เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๔๑	โครงการติดมุ้งลวดอาคารเรียนระดับ ปฐมวัย	๑. เด็กได้รับการป้องกันการเกิดโรคติดต่อหรือโรคไข้เลือดออกได้

๑๑.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯ ได้แก่

๑) โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒) หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)

๓) นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น เทศบาลเมืองเลย ดังนี้

๑. การอ่านออกเขียนได้ ในภาพรวมของทั้งโรงเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐
๒. จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุกเดือน ตามปฏิทินของโรงเรียน
๓. จัดคัดแยกขยะในโรงเรียน รวมทั้งจัดตั้งธนาคารขยะให้เป็นรูปธรรมชัดเจน
๔. ส่งเสริมการเล่นดนตรี/กีฬา โรงเรียนละ ๑ ชนิด
๕. จัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และดำเนินกิจกรรม To Be Number One ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง
๖. จัดกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
๗. ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมสีเขียวภายในโรงเรียน
๘. กิจกรรม ๗ ส. (สะอาด สะสาง สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย สวยงาม และสิ่งแวดล้อม)
๙. ลดพลังงาน (น้ำประปา/ไฟฟ้า) ไม่ต่ำกว่า ๑๐%
๑๐. ลดการใช้กระดาษ ไม่ต่ำกว่า ๑๐%

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์

๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย
๘. มี แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ การบริการจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เพิ่มห้องพยาบาล
๒. เพิ่มการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง
๒. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น
๒. ควรจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำห้องพยาบาล
๒. ควรจัดทำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง
๓. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามแนวมอนเตสซอรี

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าจาก สมศ.

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย(๕ ตัวบ่งชี้)
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าจากสมศ.

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และ มี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย สถานศึกษาจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กแข็งแรง ใช้งานได้ คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี ผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่น สนาม และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามแนวมอนเทสซอรี เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาจัดอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางโภชนาการ พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุข ในการดูแลสุขภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดีมาก

พัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การสังเกต การจำแนก เปรียบเทียบ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กสามารถบอก เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์จริง เชื่อมโยงความรู้ และแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะและ

กิจกรรมสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในช่วงหลายปีการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก สะท้อนถึงความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาการด้านการคิดที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน โดยจัดกิจกรรมสนทนา การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากประสบการณ์จริง และการเล่นตามมุม เด็กสามารถฟัง พูดโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น และสื่อสารความต้องการของตนเองได้อย่างเหมาะสม มีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเขียนเบื้องต้น ผ่านมุมหนังสือ กิจกรรมเกมภาษา และกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านการอ่าน การรู้หนังสือ และการเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม และมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ อดทน รอคอย และปฏิบัติตามข้อตกลงได้เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมกลุ่ม ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ครู และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม สถานศึกษาบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมหน้าเสาธง เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น เล่น และทำงานร่วมกันได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน พร้อมทั้งตระหนักถึงการเป็นพลเมืองดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป เด็กควรได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านสติปัญญา เรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถาม ทดลอง และสรุปผลด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ และครูควรออกแบบนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เช่น นวัตกรรม “ห้องเรียนคิดเป็น” จัดมุมเรียนรู้ STEM ปฐมวัย เช่น มุมทดลอง มุมคณิตศาสตร์เล่นได้ มุมวิทยาศาสตร์น้อย หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การใช้เกมการศึกษา และกิจกรรมโครงงานปฐมวัย (Mini Project) จากเรื่องใกล้ตัวเด็ก เช่น อาหาร สัตว์ พืช สิ่งแวดล้อมในชุมชน

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป เด็กควรได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาควรพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของเด็กอย่างรอบด้าน โดยส่งเสริมการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างเป็นธรรมชาติในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเชื่อมโยงภาษาถิ่นกับภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ และความมั่นใจในการสื่อสาร และครูควรออกแบบนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เช่น นวัตกรรม “เล่าเป็น เห็นภาพ สื่อสารได้” ใช้ Story telling และ Picture Talk ผ่านนิทาน ภาพถ่าย และสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรม “นิทานเล่าทุกวัน อ่านได้ทุกบ้าน” โดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการอ่านนิทานและบันทึกการอ่านที่บ้าน

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป เด็กควรได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านอารมณ์และจิตใจ โดยสถานศึกษาควรพัฒนาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีให้เด็กอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เด็กเกิดจิตสำนึกและค่านิยมที่ยั่งยืน และครูควรออกแบบนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน เช่น นวัตกรรม “หนูน้อยพลเมืองดี” บูรณาการกิจกรรมคุณธรรมกับกิจวัตรประจำวัน เช่น การแบ่งหน้าที่ การดูแลสิ่งแวดล้อม หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรมบ้าน-วัด-โรงเรียน (บวร) เช่น วันสำคัญทางศาสนา การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมจิตอาสาปฐมวัย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ซึ่งสถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบมาแล้วยังต่อเนื่อง ๓ ปี และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งอาจเป็นวิธีการ โครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นนำมาเสนอ เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ได้

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ซึ่งสถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบมาแล้วยังต่อเนื่อง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และมีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ด้วยกิจกรรมการตัก ในหมวดชีวิตประจำวัน ตามแนวทางมอนเตสซอรี

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สถานศึกษานำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอริมา เป็นกรอบสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และการพัฒนาจากศักยภาพภายในของเด็ก กระบวนการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ผ่านการ

วิเคราะห์ข้อมูล SWOT และการนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์เป็นรูปธรรมและเกิดผลเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคารที่มีความร่มรื่น มีอุปกรณ์เครื่องใช้วัสดุครุภัณฑ์ ที่เหมาะสมกับการใช้งานมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ สถานศึกษามีสัญญาณ Internet ที่มีความเร็วสูง สามารถใช้สับคัน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู และผู้เรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง และห้อง Tablet จำนวน ๑ ห้อง สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น smart TV และ ห้องเรียนอัจฉริยะ Tablet ติดตั้งระบบ Internet ภายในอาคารเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย และปัจจุบันได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยบูรณาการสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และหน่วยงานต้นสังกัดนอกจากสนับสนุนการจัดสรรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ และให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในอาคารที่มีความร่มรื่น มีอุปกรณ์เครื่องใช้วัสดุครุภัณฑ์ ที่เหมาะสมกับการใช้งานมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการสนับสนุนการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมินความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เน้นความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยเฉพาะการดูแลในเรื่องความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย พัฒนาพื้นที่บริเวณด้านข้างสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดตกแต่งต้นไม้ ปรับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อม และเอื้อต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ และมีความปลอดภัย สถานศึกษามีเอกสารรายงานเกี่ยวกับการป้องกันความปลอดภัยเกี่ยวกับกล้องวงจรปิดสำหรับอาคารเรียนปฐมวัย มีเอกสารคู่มือมาตรการรักษาความปลอดภัย เอกสารประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่องนโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา รายงานโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัย เอกสารรายงานการสำรวจความเสียหาย เพื่อทำการซ่อมแซมอาคารสถานที่ เอกสารแผนผังอาคารสถานที่ เอกสารแผนเผชิญเหตุ และเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย มีเอกสารแผนแผนงานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เอกสารคู่มือสำหรับผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เอกสารรายงานการประเมินการสำรวจ และประเมินสภาพอาคาร รายงานกิจกรรมขับขีปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย รายงานกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ เอกสารรายงานเกี่ยวกับแผนผังอาคารสถานที่ รายงานสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนระดับปฐมวัย เอกสารรายงานโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เอกสารรายงานการสำรวจความเสียหาย เพื่อทำการซ่อมแซม รายงานมุมประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ปลูกผัก รายงานสภาพความพร้อม และแหล่งเรียนรู้ และสรุปรายงานโครงการติดตั้งมุ้งลวด ตึกปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษามีการการบริหารจัดการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย โดยมีการบริหารจัดการจัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรฐานป้องกัน และมีการซักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัยในเรื่องต่าง ๆ พัฒนาระบบน้ำดื่ม ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นส่งเสริมในเรื่องของความปลอดภัย และพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย

ส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับประทานอาหารกลางวันที่รัฐบาลจัดสรรครบทุกคนทุกวัน โดยมีสารอาหารตามหลักโภชนาการ ผู้เรียนในวัยเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง มีกิจวัตรประจำวันด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และเทียบกับเกณฑ์ น้ำหนักส่วนสูง ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เพื่อเฝ้าระวังให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัย ส่งเสริมให้ความรู้กับคณะครู บุคลากร ผู้เรียน ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมการป้องกันเด็กติดในรถ กิจกรรมการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมใส่หมวกกันน็อค กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณสถานศึกษา สถานศึกษาติดตั้งมุ้งลวดในห้องเรียนปฐมวัย สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง และการคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัยครบทุกคน ซึ่งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ในระดับการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย และจัดให้มีการนำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้าน ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองเด็กปฐมวัยในเรื่องสุขภาพของเด็กปฐมวัย ดำเนินการตรวจคัดกรองและประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต เด็กได้รับอาหารที่มีคุณภาพครบ ๕ หมู่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นอยู่ของเด็ก และเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง เปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคลในการพัฒนาเด็ก รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาเด็ก เป็นรายบุคคล ในการพัฒนาเด็ก

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาไว้อย่างเป็นระบบโดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการบูรณาการกิจกรรมหลัก การส่งเสริมทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน การดำเนินงานใช้กระบวนการวางแผนตามข้อมูลจริงจากการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษามีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างโปร่งใสผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทำให้การบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืน มีระบบการนิเทศภายในที่ชัดเจนเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน และการสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการ PLC และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาผลงานทางวิชาการและการวิจัยในชั้นเรียน การดำเนินงานตามวงจร PDCA ช่วยให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิสัยทัศน์และเป้าหมายเป็นกรอบในการบริหารงาน มีการส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนิเทศ ติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน และการสนับสนุนครูอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง บรรยายภาค โดยรวมของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชนอย่างเข้มแข็ง สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนพัฒนา บุคลากรที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับความรู้ และทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านสภาพแวดล้อม และการดูแลคุ้มครอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเหมาะสม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ หรือจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษา เน้นให้สถานศึกษามีหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้วยการตั้งงบประมาณสนับสนุนโดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับการดูแลสถานศึกษา ในด้าน อื่น ๆ หรือกิจกรรมที่อยู่ในชุมชน การดำเนินงานในภาพรวม สถานศึกษามีการให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี และสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ วันขึ้นปีใหม่ และร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองเครือข่ายในชุมชน ในด้านการจัดการศึกษา และ สะท้อน ให้เกิดการพัฒนาศึกษาในโครงการประชุมผู้ปกครอง แล้วนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการ จัดการศึกษาต่อไป สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่ และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้ สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในระดับชั้นเรียน การติดต่อสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางกลุ่ม Line Facebook และเพจของสถานศึกษา แล้วรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self-Assessment Report: SAR) ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครอง สาธารณชนทราบ เป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โดยการนำข้อมูล จากการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย และการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง มาจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล ไม่เพียงแต่เฉพาะกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือมีปัญหาด้านสุขภาพ แต่ควรครอบคลุมถึง เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษเพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มตามความถนัด ควรสร้างกลไกการสื่อสารข้อมูล ป้อนกลับ ไปยังผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการปรับพฤติกรรม และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และควรประสานความร่วมมือกับนักจิตวิทยา หรือผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่น เพื่อวางระบบการส่งต่อที่รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ในกรณีที่พบเด็ก ปฐมวัยที่มีภาวะเสี่ยงด้านพัฒนาการหรือพฤติกรรม เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนา และช่วยเหลืออย่าง ทันท่วงที และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ควรยกระดับจากการอบรมเป็นการพัฒนาสมรรถนะเชิงลึก โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน และการสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กปฐมวัย ควรออกแบบนวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น “เส้นทางการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพตามแนวมอนเตสซอรี” (Montessori Professional Pathway) ที่เชื่อมโยงการอบรม การปฏิบัติจริง การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้เป็นต้นแบบการพัฒนาครูในระดับสถานศึกษาและเครือข่าย

๓) สถานศึกษาควรยกระดับความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนจากระดับ "ผู้ให้การสนับสนุน" สู่ระดับ "หุ้นส่วนการจัดการเรียนรู้" โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นวิทยากรภายนอก หรือร่วมจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของจังหวัดเลย นอกจากนี้ ควรขยายผลความร่วมมือทางวิชาการที่มีอยู่กับสถาบันอุดมศึกษา (เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย) ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย และควรใช้ประโยชน์จากช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น กลุ่ม Line และ Facebook ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายความร่วมมือ และส่งผลดีต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมโดยนำผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี จนเป็นที่ยอมรับมาจัดทำรายงานและเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อ Website, Facebook ของสถานศึกษา

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการผ่านกระบวนการ PDCA ซึ่งส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาเครือข่าย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองโดยนำผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จและมีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี จนเป็นที่ยอมรับมาจัดทำรายงานและเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อ Website, Facebook ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี) มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่สมบูรณ์ทันสมัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี) ให้สอดคล้องกับสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำแผนมาใช้จัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน มีการนิเทศติดตามประเมินการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ดำเนินการประชุมครูเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน มีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้มีการนำผลการจัดประสบการณ์ ของเด็กปฐมวัยในแต่ละภาคเรียนมาวิเคราะห์ และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ และปรับให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำหรับการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการประเมินพัฒนาการในแต่ละภาคเรียน เน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ในส่วนหน่วยงานต้นสังกัด ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ เอกสารประกอบการสังเกตพฤติกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

ครูปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด เช่น กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ กิจกรรมปลอดเหล้าเข้าพรรษา กิจกรรมปลูกจิตสำนึกปัจจัยสี่แห่งเหล่า บูหรี บูหรีฟ้า กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวที่ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกสมาธิ โครงการของหอยได้คืน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กมีวินัย รู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ จัดกิจกรรมปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ ด้วยกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา วันสำคัญของท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังความมีเมตตา ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความปลอดภัยในการใช้รถบนท้องถนน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ครูปฐมวัยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือทำด้วยตนเอง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับประเด็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้น เน้นให้ครูปฐมวัยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอน และส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดให้มีการพัฒนาแผนการประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้างานบริหารวิชาการ ร่วมเป็นคณะนิเทศติดตามสถานศึกษาดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการระบบสารสนเทศ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โครงการคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการมารยาทงามตามวิถีไทย กิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้เรียนค่ายพุทธบุตร โครงการน้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียง โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตร รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสมรรถนะของเด็กปฐมวัย การศึกษาเอกสารธุรการในชั้นเรียน เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงทั้งในระบบ และเอกสาร มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล มีบันทึกการคัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการสังเกตพฤติกรรมใช้ในการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลายเป็นรายบุคคล รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และร่วมมือ

ในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล ในการพัฒนาเด็กโดยการไปเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดได้มีการดำเนินโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งกระบวนการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาดำเนินการร่วมกัน โดยดำเนินการทดสอบ หรือคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดให้มีการสะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการนั้นมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนา จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย ในประเด็นต่าง ๆ เช่น การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย เทคนิคการผลิตสื่อ ผ่าน Website Canva การแต่งเพลง ด้วย Application โดยบูรณาการปัญญาประดิษฐ์ การสร้างแบบทดสอบ online เป็นต้น ส่งเสริมครูปฐมวัยให้มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ซึ่งได้รับความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนิเทศภายใน เกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการสังเกตชั้นเรียน สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้เรียน ๕ ด้าน การศึกษาเอกสารวิชาการในชั้นเรียน เช่น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายงานแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบความรู้ และสื่อประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เอกสารรวมภาพประกอบการจัดประสบการณ์ เอกสารรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตร เอกสารรายงานแบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เอกสารรายงานแบบประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายงานผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เอกสารสรุปประจำตัวเด็กปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เอกสารรายงานผลการปฏิบัติการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง และเอกสารสรุปรายงานการปฏิบัติการ PLC กลุ่มอนุบาลสดสไผ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรต่อยอดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเลย เข้ากับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอริอย่างกลมกลืน ในทุกหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างอัตลักษณ์ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทชุมชนยิ่งขึ้น อีกทั้งควรให้ความสำคัญกับการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงรอยต่อระหว่างระดับปฐมวัย กับระดับประถมศึกษาให้มีความต่อเนื่องกัน โดยเฉพาะในด้านทักษะทางภาษา และกระบวนการคิดคำนวณ เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้เมื่อเด็กปฐมวัยเลื่อนชั้น นอกจากนี้ ควรใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในการวิเคราะห์ และสะท้อนผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความสนใจรายบุคคลของเด็กปฐมวัยที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างแท้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยนำกระบวนการสอนแบบ High Scope (ไฮสโคป)

บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในกิจวัตรประจำวัน และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเล่นตามมุมประสบการณ์ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดิจิทัลขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะเรื่องวินัย และความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยี เนื่องจากสถานศึกษามีการใช้ Tablet และสื่อ Digital ในการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ ควรขยายผลกิจกรรมจิตอาสา และวิถีพอเพียงจากสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง โดยสร้างความเข้าใจร่วมกันกับผู้ปกครองในการเป็นแบบอย่างที่ดี และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นธรรมชาติและยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูปฐมวัยควรพัฒนาระบบการบันทึก และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ให้มีความหลากหลาย และครอบคลุมทุกมิติ โดยพิจารณานำเทคโนโลยี Digital เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน Digital ซึ่งจะช่วยให้เห็นร่องรอยพัฒนาการที่ต่อเนื่อง และชัดเจนกว่าเอกสารรูปแบบเดิม พร้อมทั้งควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคลให้ครอบคลุมสำหรับเด็กปฐมวัยทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่เพียงเฉพาะกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มเด็กพิเศษ แต่รวมถึงกลุ่มเด็กปฐมวัยปกติที่ต้องการการส่งเสริมศักยภาพ และควรสร้างกลไกการสื่อสารผลการประเมินพัฒนาการกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันวางแผนช่วยเหลือ และพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างตรงจุดและทันทั่วถึง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลหรือข้อความที่สอดคล้องกับจุดเน้น และตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานได้อย่างชัดเจนสมบูรณ์เพียงพอ และเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ดังนั้นการเขียน SAR ในครั้งต่อไปสถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบมาแล้ว อย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูปฐมวัยออกแบบหน่วยการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือทำด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด เช่น กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ กิจกรรมปลอดภัยเข้าพรรษา กิจกรรมปลูกจิตสำนึกปัจจัยสี่เสี่ยงเหล้า บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวที่ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกสมาธิ โครงการของหาญได้คืน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กมีวินัย รู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ จัดกิจกรรมปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องดังต่อไปนี้

๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์วางแผน การจัดการศึกษา การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ลงสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้เด็กมีความพร้อม ในการเข้าเรียนระดับที่สูงขึ้น

๒. ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาด้านการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษา ศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. คุณภาพเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิก ของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยม ตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และ อาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตน ดำเนินชีวิตอยู่

การวางแผนบริหารจัดการองค์กรคือ การกำหนดเป้าหมายในอนาคตสำหรับองค์กรและวางแผน กำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินการปฏิบัติงานได้โดยมีการจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนบริหารจัดการจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทั้งใน อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติงานได้ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่และ ที่ต้องการเพิ่มก็คือการจัดการจัดการทรัพยากรทั้ง ๔ Ms ประกอบไปด้วย

๑. คน (Man)

๒. เงิน (Money)

๓. วัสดุสิ่งของ (Materials)

๔. การจัดการ (Management)

แผนภาพที่ ๕ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม,
<https://bsc.dip.go.th>,

หลักการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัด จึงใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป คือ สถาปนาการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่กระทำกันตามอำเภอใจหรืออำนาจของบุคคล

๒. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตความเสียสละความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

๓. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และขจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๕. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่างๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๖. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย ไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยรวม

กระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนในการบริหารโรงเรียนจึงใช้เทคนิคของ PDCA ดังแผนภาพและมีขั้นตอน ดังนี้
แผนภาพที่ ๖ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔; <https://th.m.wikipedia.org>

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึง การกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยละเอียดให้พร้อมในการ เริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (DO) การดำเนินการตามแผนประกอบด้วยการทำงาน ๓ ระยะ คือ

๑. การวางแผนการกำหนดการ

- การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ
- กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง
- การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ

๒. การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอา ผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ

๓. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน

- ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
- ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
- พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่ วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

๒. รวบรวมข้อมูล

๓. พิจารณากระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของ ผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้

๔. การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือ ความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้น ทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหตามลักษณะที่ค้นพบ ดังนี้

๑. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ

๒. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้

- การย้ายนโยบาย
- การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน
- การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำเอาหลักการ และเทคนิค มาจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ภูมิ ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 ๕. การนิเทศการศึกษา
 ๖. การพัฒนาสื่อ, นวัตกรรม และเทคโนโลยี
 ๗. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
 ๘. การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
 ๙. การแนะแนวการศึกษา
 ๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
 ๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
 ๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ขอบข่ายของงานบริหารบุคคล
๑. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
 ๒. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
 ๓. การรักษาราชการแทน
 ๔. การสรรหาส่งจ้าง เลิกจ้าง
 ๕. การย้าย
 ๖. การลาป่วย ลาภิจ ลาคลอดบุตรและลาอุปสมบท
 ๗. การลาศึกษาต่อ
 ๘. งานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 ๙. งานวินัย
 ๑๐. งานทะเบียนประวัติ
 ๑๑. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
 ๑๒. งานสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล
๓. ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ
- ขอบข่ายของงานบริหารงบประมาณ
๑. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
 ๒. การจัดสรรงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณ
 ๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
 ๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 ๕. การบริหารการเงินงบประมาณ,นอกงบประมาณและเงินรายได้แผ่นดิน
 - ๑) ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินประจำงวด
 - ๒) หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง
 - ๓) การเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงิน
 ๖. การบริหารบัญชี
 ๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- ๑) การลงบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์
- ๒) การขอขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ
- ๓) การเบิกจ่ายพัสดุ
- ๔) การเก็บรักษา
- ๕) การตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุประจำปี
- ๖) การจำหน่ายพัสดุประจำปี
- ๗) การขอรื้อถอนอาคารและสิ่งปลูกสร้าง
- ๘) การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการพัสดุและสินทรัพย์
๘. การรายงานข้อมูลด้านสาธารณูปโภค
๙. งานโครงการอาหารกลางวัน
๑๐. การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน
๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
 - ขอบข่ายของงานบริหารทั่วไป
 ๑. งานประชาสัมพันธ์
 ๒. งานส่งเสริมวัฒนธรรมจริยธรรมนักเรียน
 ๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
 ๔. การปฏิบัติงานกลุ่มสีของนักเรียน
 ๕. งานสารบรรณ
 - ๑) การรับหนังสือราชการ
 - ๒) การส่งหนังสือราชการ
 ๖. การรับนักเรียนเข้าเรียน
 - ๑) ระดับปฐมวัย
 - ๒) ระดับประถมศึกษา
 ๗. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 ๘. งานสวัสดิการในสถานศึกษา
 ๙. พทุนการศึกษาของนักเรียน
 ๑๐. งานที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย,ระเบียบ,กฎหมาย,กฎกระทรวงและหนังสือสั่งการต่างๆ
 ๑๑. งานกิจกรรมวันสำคัญ
 ๑๒. งานข้อมูลสารสนเทศ
 ๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 ๑๔. งานทะเบียนนักเรียน
 ๑๕. งานการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - ๑) อาคารสถานที่
 - ๒) สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (อุบัติเหตุ อุบัติภัย)
 ๑๖. การจัดระบบควบคุมดูแลนักเรียน
 ๑๗. งานบริการสาธารณะ
 ๑๘. งานตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
 ๑๙. การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

- ๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
- ๒๑. การจัดการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน
- ๒๒. งานสหกรณ์โรงเรียน
- ๒๓. งานฝ่ายปกครองนักเรียน (ยาเสพติด)
- ๒๔. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๒๕. การเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ของโรงเรียน
 - ๑) ทะเบียนนักเรียน
 - ๒) สมุดหมายเหตุรายวัน
 - ๓) ต้นข้าวเอกสารแสดงผลการจบการศึกษา
 - ๔) เอกสารสำคัญอื่นๆ
- ๒๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๒๗. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- ๒๘. การประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
- ๒๙. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓๐. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพ	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาความเป็นเลิศด้านวิชาการโดยบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ได้จัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด โดยจัดครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัยและมีประสบการณ์เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่เหมาะสม รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ กิจกรรมปลอดภัยเข้าพรรษา กิจกรรมปลูกจิตสำนึกเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงจากเหล้า บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า กิจกรรมปลูกผักสวนครัวตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกสมาธิ

โครงการของหายได้คืน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยมีการนิเทศการสอนและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็นผ่านการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงาน และคุณภาพการจัดการศึกษา แล้วนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูนำผลการนิเทศและผลการประเมินการปฏิบัติงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อพัฒนาการและศักยภาพของเด็กมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันโรงเรียนยังนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เกิดประสิทธิผลและความยั่งยืนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษาได้วางแผนงาน ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)
๒. แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. แผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๕. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๖. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)
๗. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่
๘. สรุปโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางมอนเตสซอรี
๙. สรุปโครงการกิจกรรมบัณฑิตน้อย
๑๐. สรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการปฐมวัย
๑๑. สรุปโครงการของหายได้คืน
๑๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและชุมชน
๑๓. กิจกรรม Big Cleaning day
๑๔. กิจกรรมการปลูกผักเศรษฐกิจพอเพียงปฐมวัย
๑๕. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี และการแปรรูปการเจริญเติบโต

๑๖. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมการป้องกันเด็กติดในรถ กิจกรรมการรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมใส่หมวกกันน็อค กิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ กิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ ฯลฯ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม
๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้
๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน
๑๑. สถานศึกษามีการติดมุ้งลวดในห้องเรียนระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์ตามองค์ประกอบของหลักสูตร และจัดประชุมคณะครูเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยครูผู้สอนทุกคนสำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ พร้อมกำหนดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน รวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามระบบการประกัน

คุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการดำเนินงานและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา แล้วดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ครูผลิตขึ้น เพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองของเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดให้มีสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา รวมถึงดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และการสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก และเพจของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกชั้นตอนตามวงจรคุณภาพ PDCA ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ทั้งในรูปแบบระบบสารสนเทศและเอกสารหลักฐาน พร้อมรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี แล้วนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงการบริหารจัดการ การจัดสภาพแวดล้อม และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษาได้วางแผนการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับรางวัล การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่นทำให้มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
๒. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกหลังการสอน
๕. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๖. สรุปโครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๕ ด้าน (DSPM)
๑๐. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๑๑. สื่อการสอน มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ
๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวันด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ
๑๓. ภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยในเด็ก ได้แก่ กิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค
๑๔. ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี
๑๕. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาถิ่นไทยและกิจกรรมจิตศึกษา
๑๖. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๗. ผลการแข่งขันการดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการประเมินผล ติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี
๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง
๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์
๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย
๘. มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย
๙. ครูได้จัดทำห้องพยาบาลในอาคารเรียนอนุบาล

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มมาตรการรับส่งนักเรียนอย่างเคร่งครัด

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าเฉลี่ย ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีการวางแผนดูแลสุขภาพและการเจริญเติบโตของเด็ก โดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเฝ้าระวังและส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้วางแผนตรวจคัดกรองและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรีที่เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม และโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การตักถั่ว ตักทราย การระบายสี การใช้พู่กัน การพับผ้า การขีดโต๊ะ เช็ดใบไม้ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้เหมาะสมตามวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ได้จัดกิจกรรมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามความสนใจ ผูกการอดทนรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลง และการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ด้านสติปัญญา ได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การเรียนรู้จากชุมชนบ้านปากเลย การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การทดลอง การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตลอดจนการพัฒนาจินตนาการ และความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ด้านภาษาและการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารของเด็ก เช่น การพูด การฟัง และการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย ด้านสังคม คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี ได้ดำเนินโครงการของหายได้คืน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือผู้อื่น การแบ่งปัน การมีจิตสาธารณะ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การกล่าวคำทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ถ้อยคำสุภาพในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนบันทึกผลการตรวจสอบคุณภาพรายบุคคล บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และใช้วิธีการประเมินพัฒนาการที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตลอดจนรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) แล้วนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กและผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำผลการประเมินมาปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละคน รวมทั้งนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และได้จัดทำข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมและเป็นไปตามวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย และได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน
๒. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
๓. บัญชีเรียกชื่อ
๔. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ
๕. สรุปจำนวนและร้อยละเด็กสูงดี สมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)
๖. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕ ด้าน (DSPM)
๗. ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย
๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก
๙. สื่อนวัตกรรม
๑๐. รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
๑๑. สรุปโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๒. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๓. กิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
๑๔. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๑๕. กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทย
๑๖. กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑๗. กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การทดลองต่างๆ
๑๘. ผลการเข้าร่วมแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับภาค

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF ให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีมาก ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

และเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน พร้อมทั้งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทสซอรี) สำหรับระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมตามวัย รวมถึงการวางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยและได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่อที่ผลิตขึ้นเอง ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้คิด ลงมือปฏิบัติ และพัฒนาศักยภาพตามวัย นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับ ผู้ปกครองผ่านเครือข่ายการสื่อสารออนไลน์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริงอย่างเป็น ระบบ พร้อมรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน ผลการดำเนินงาน และผลการจัดการศึกษาเป็นฐานในการตรวจสอบคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสาธารณชนเป็นประจำทุกปี นำผลการประเมิน ผลการนิเทศ และ ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็ก เป็นรายบุคคล ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินพัฒนาการเฉลี่ยสูงขึ้น และผลการ ประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

ตารางที่ ๒๘ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้ ๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔. สถานศึกษาจัดครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาการศึกษาปฐมวัยครบทุกคนและคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ ๕. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยทุกคน ๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ มีพื้นที่แสดงผลงาน มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีความพร้อม ๗. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	♦ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๙. สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ตลอดจนติดตามประเมินผลคุณภาพทางการศึกษา และนำผลการศึกษาไปเผยแพร่และปรับปรุงให้สาธารณชนได้รับรู้ ๑๐. สถานศึกษามีระบบป้องกันความปลอดภัยโดยการติดกล้องวงจรปิดรอบบริเวณโรงเรียน ๑๑. สถานศึกษามีการติดมุ้งลวดในห้องเรียนปฐมวัย ♦ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูผู้สอนมีการปรับปรุงหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมีการประเมินผลติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี ๒. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้และบูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง ๕. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามสถานการณ์ ๖. ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗. มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยและประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรีอย่างสม่ำเสมอ ๘. มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ๙. ครูได้จัดทำห้องพยาบาลในอาคารเรียนอนุบาล	♦ครูให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. เพิ่มมาตรการรับส่งนักเรียนอย่างเคร่งครัด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ๔. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	♦คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF ให้มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. เพิ่มมาตรการรับส่งนักเรียนอย่างเคร่งครัด
๒. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ EF ให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้เด็กปฐมวัยเพิ่มเติม
๒. ต้องการงบประมาณในการจัดซื้อสื่อของเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) การเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล
ปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ในหมวดคณิตศาสตร์การเรียนรู้ ตามแนวทางมอนเตสซอรี

คำสำคัญ ๑.๑ ความสำคัญหรือเป็นมาสภาพของปัญหา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทยด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนมี สิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๐: ๒) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิตทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ พัฒนาการของเด็กจะมีลำดับขั้นตอน ในลักษณะเดียวกันตามวัยของเด็ก แต่อัตราการเจริญเติบโตและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนอาจจะแตกต่างกันได้ โดยในขั้นตอนแรกๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป พัฒนาการประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งพัฒนาการแต่ละด้านมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน รวมถึงส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน

ความสามารถในการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทางด้านคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การบวก การลบ ในระดับประถมต่อไปจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถ ในการเรียนรู้

คณิตศาสตร์เบื้องต้น โดยพัฒนาการของเด็กสูงขึ้นในทุกด้าน การเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน เป็นการฝึกขั้นเริ่มต้นของการที่จะนำไปสู่การจดจำการหิยตัวเลขได้ถูกหลักและก่อนที่เด็กจะนับเลขได้ เด็กๆ ได้ฝึกฝนทักษะการนับเลขด้วยการใช้วัสดุต่างๆ เช่น แท่งไม้สีน้ำเงินและสีแดงเรียงกันเป็นชั้นบันไดเด็กจะได้เรียนรู้วิธีการนับเลขโดยใช้หลากหลายชนิดตัวเลขบนกระดาดทรายสอนให้เด็กรู้จักเรียงตัวเลขแต่ละจำนวนได้ถูกต้องเพื่อพัฒนาการในการเขียนลงกระดาด เมื่อเด็กพร้อมจะเรียนรู้เกี่ยวกับการนับขั้นพื้นฐานคณิตศาสตร์แบบมอนเทซซอรีใช้วัสดุลูกปัดโดยเริ่มจากการสร้างตัวเลขเป็นจำนวนหลักพัน ลูกปัด ๑ เม็ดแทนค่า ๑ ลูกปัด ๑๐ เม็ดร้อยกันเป็นเส้นตรงแทนค่า ๑๐ ลูกปัด ๑๐๐ เม็ด ร้อยติดกันเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสแทนค่า ๑๐๐ ลูกบาศก์พันเท่ากับลูกปัด ๑,๐๐๐ เม็ด เมื่อเด็กสามารถสร้างภาพแทนตัวเลขได้แล้วลูกปัดเหล่านี้จะถูกนำไปใช้สอนในการดำเนินการขั้นพื้นฐานต่อไป

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. บทนำ

นวัตกรรมผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่อง การเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ในหมวดคณิตศาสตร์ การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อให้เด็กสามารถบอกหลักของตัวเลขแต่ละหลักได้ ๒) เพื่อให้เด็กสามารถวางตัวเลขแต่ละหลักได้อย่างถูกต้อง ๓) เพื่อให้เด็กมีวินัยและเก็บของ เข้าที่ได้ด้วยตนเอง รายงานฉบับนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงประกอบด้วยเด็กที่กำลังเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จำนวน ๑๖ คน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เครื่องมือที่ใช้ ๑) แผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหมวดคณิตศาสตร์ จำนวน ๘ แผน ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบและรู้จักจดจำหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ๓) การประเมินผลสามารถจำแนกหมวดหมู่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

แนวทางการพัฒนา

เมื่อทราบสภาพปัญหาและได้ประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไปก็คือการวางแผนในการออกแบบแนวทางการจัดประสบการณ์ที่สามารถส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันของเด็กชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้ จึงเริ่มศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทาง การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี เลือกแนวทางที่จะพัฒนาการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน กิจกรรมหมวดคณิตศาสตร์ (mathematics) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นเพราะคณิตศาสตร์อยู่รอบตัวเราและสำหรับเด็กเล็ก คำอย่างเช่น “มากน้อยกว่าไม่พอและแบ่งปัน” เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันคณิตศาสตร์ยังเป็นนามธรรมโดยเนื้อแท้เป็นภาษาแห่งความแม่นยำที่ต้องใช้เวลาหลายปีกว่าจะเชี่ยวชาญแต่แก่นแท้ของคณิตศาสตร์คือรากฐานพื้นฐานที่เด็กทุกคนต้องเรียนรู้ได้แก่การนับการระบุตัวเลขและการคำนวณทางคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาต่อไป

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยกระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้อตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา โดยเล็งเห็นว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นจากภายในตนเอง” การศึกษาของแต่ละบุคคลจึงใช้เวลานานมากกว่าชั่วโมง และจำนวนปีแต่ละคนใช้ในห้องเรียนเพราะว่าคนถูกกระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติ และมีความรักในการเฝ้าหาความรู้ แพทย์หญิงมอนเตสซอรีได้ริเริ่มการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และพัฒนาการสอนจนสมบูรณ์แบบเพื่อใช้กับเด็กทั่วไป ทฤษฎีของมอนเตสซอรีเป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก ด้วยวิธีการสอนนี้เด็กสามารถ อ่าน เขียน และคิดคำนวณด้วยวิธีธรรมชาติเหมือนการหัดเดินและพูด เด็กได้ทำงานตามช่วงเวลาของความสนใจ และ ความพร้อมของแต่ละคน เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง รู้จักมารยาทในการรอ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การใช้กิริยาจาที่ดีต่อกัน รู้จักรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง โดยใช้อุปกรณ์ชิ้นใดแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย รู้จักรักษาอุปกรณ์ ไม่ทำงานเพื่อหวังรางวัลหรือเพื่อไม่ให้ถูกทำโทษเท่านั้น แต่ให้เห็นว่ารางวัลของเขาคือผลงานของเขาเอง (กรณีการ รักชุมแก้ว บัต.๒๕๔๙:๑๒) อ้างถึงในสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ๒๕๕๖ : ๑)

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากการที่ผู้รายงานได้ปฏิบัติการสอนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง และได้มีการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านเรียนรู้ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ พบว่า เด็กที่กำลังเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ครูผู้สอนได้สังเกตเบื้องต้นว่า เด็กต้องการได้รับการพัฒนาในเรื่องการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ซึ่งปรัชญาความเชื่อการสอนแบบมอนเตสซอรี ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อของเด็ก ๆ เป็นลักษณะเฉพาะที่แพทย์หญิงมอนเตสซอรี เรียกว่า “จิตซึมซับ” ในบทความต่าง ๆ ของแพทย์หญิงมอนเตสซอรีบ่อยครั้งจะเปรียบเทียบกับ จิตของเด็กเปรียบเสมือนกับ “ฟองน้ำ” ที่ซึมซับข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมหรือเป็นเสมือน “กล้องถ่ายรูป” ที่เก็บภาพทุกอย่าง เราจะสังเกตได้จากกระบวนการเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กในวัย ๒ ขวบ เด็กพูดภาษาของตนเอง เป็นการเสริมสร้างการทำงานสมองของจิตซึมซับ ซึ่งหลักสูตรมอนเตสซอรีระดับชั้นอนุบาล (อายุ ๓-๖ ขวบ) มีการจัดหมวดหมู่ของกิจกรรมไว้เป็น ๔ หมวด ดังนี้ ๑.๑) กิจกรรมหมวดชีวิตประจำวัน (practical life) เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของมนุษย์ ได้แก่ ทักษะด้านการควบคุมร่างกาย การเคลื่อนไหว และความสามารถเบื้องต้นในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวกับการดูแลตนเอง และสิ่งแวดล้อม สามารถแยกเป็นกลุ่มย่อยได้ ประกอบด้วย ๑) กิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ๒) กิจกรรมการดูแลตนเอง ๓) กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อม ๔) กิจกรรมทักษะพื้นฐานกีฬาและกีฬาพื้นบ้าน ๕) กิจกรรมมารยาทสังคม ๖) กิจกรรมวงรี ๗) กิจกรรมเกมเจียบ ๑.๒) กิจกรรมหมวดส่งเสริมประสาทรับรู้ (Sensorial Life) เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสนองความต้องการของเด็กวัย ๓-๖ ปีที่มีความไวต่อประสาทรับรู้ด้านความเป็นระเบียบ (Sensitive Period

of Order) ในขณะที่กิจกรรมชีวิตประจำวันช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ (process) กิจกรรมส่งเสริมประสาทรับรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งต่าง ๆ โดยเฉพาะเมื่อเด็กรู้และสามารถจัดระบบสิ่งนั้น ๆ ได้ กิจกรรมจะครอบคลุมการทำงานของประสาทรับรู้ด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ประสาทรับรู้ด้านการมองเห็น ๒) ประสาทรับรู้ด้านการฟัง ๓) ประสาทรับรู้การสัมผัสด้วยนิ้วมือและมือ ๔) ประสาทรับรู้จากการชิมรส ๕) ประสาทรับรู้จากการดมกลิ่น ๖) ประสาทรับรู้เกี่ยวกับพื้นฐานทางชีววิทยา ๗) ประสาทรับรู้เกี่ยวกับพื้นฐานวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ ๘) กิจกรรมด้านดนตรี ๙) กิจกรรมแสดงอารมณ์ ๑๐) กิจกรรมหมวดภาษา (Language) มนุษย์ เมื่อแรกเกิดไม่มีความสามารถ และทักษะในการสื่อสารด้านภาษา ในช่วงปีแรกเด็กทารกสามารถพูดคำแรกได้อย่างมีความหมาย พัฒนาการทางภาษาเริ่มต้นจากเสียงพยางค์ และต่อไปก็จะสามารถพูดเป็นคำจนสามารถสนทนาเป็นประโยคที่สมบูรณ์ตามหลักไวยากรณ์ได้เมื่ออายุ ๒ ขวบ ๑.๔) กิจกรรมหมวดคณิตศาสตร์ (Mathematics) ซึ่งจะเห็นได้ว่า กิจกรรมหมวดคณิตศาสตร์ (mathematics) เป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเรียนขั้นที่สูงขึ้น เมื่อเด็ก ๆ มีความเข้าใจเรื่องการนับและการจดจำตัวเลขเป็นอย่างดีแล้วเด็ก ๆ ก็จะได้เรียนรู้แนวคิดทางคณิตศาสตร์พื้นฐานเช่นการบวกการลบโดยรวมแล้วช่วยให้เด็ก ๆ เข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิดทางคณิตศาสตร์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเด็ก ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ของเด็ก ๆ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ครูได้จัดหาสื่อวัสดุที่หาง่าย มีในท้องถิ่น และเป็นสิ่งของใกล้ตัวที่เด็กสามารถมองเห็นและสัมผัสได้ในชีวิตประจำวันจากที่อยู่อาศัย หรือตามสภาพแวดล้อมบริบทของครอบครัวเด็ก ซึ่งจะนำไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖ คน โดยได้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ จำนวน ๘ ชุด ใช้จัดประสบการณ์จำนวน ๑๖ ครั้ง ๘ สัปดาห์ ทดลองสอนตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กสามารถหยิบและรู้จัก จดจำหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน(มฐ.๑๐ ตบข ๑๐.๑.๒)
๒. เพื่อให้เด็กสามารถจัดกลุ่มจำแนกตัวเลขตามหลักได้ (มฐ.๑๐ ตบข ๑๐.๑.๓)
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัยและเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง (มฐ.๖ ตบข ๖.๒)

เชิงปริมาณ เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันได้ดี

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการหยิบและจดจำหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. เด็กสามารถจัดกลุ่มจำแนกตัวเลขตามหลักได้
๓. เด็กมีวินัยและสามารถเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถใช้อ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่พบ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการจัดการเรียนรู้แต่ละชั้นระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางมอนเทสซอรี มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย โครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเทสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ (กิจกรรมเสริมประสบการณ์) แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารที่เกี่ยวกับแนวทางการจัดหาสื่อการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามแนวทางมอนเทสซอรี ที่จะนำมาแก้ปัญหาการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันของเด็ก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๒ วิธีปฏิบัติ

๒. วางแผนการออกแบบกิจกรรม โดยกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาความสามารถในการการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ตามแนวการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้มอนเทสซอรีให้เหมาะสมกับเด็ก

ขั้นที่ ๓ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๖ คน

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการกลุ่มการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้รายงานดำเนินการตามขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุงการดำเนินงาน (PDCA) ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ : กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้วยการจัดการเรียนรู้ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ซึ่งเป็นกิจกรรมหมวดคณิตศาสตร์ (mathematics) ตามแนวทางมอนเทสซอรี

ขั้นที่ ๒ : การวางแผนการทำงาน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือการจัดการเรียนรู้แต่ละชั้นระดับปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางมอนเทสซอรี สารที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ มาตรฐานคุณลักษณะ ตัวบ่งชี้ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ

ด้านร่างกาย การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และรูปแบบของกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

ขั้นที่ ๓ : เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำนวน ๘ แผน ให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ได้แก่ ๑) นางนงนาฏ เพชรล้ำ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ๒) นางวนิดา สุพรรณพิทักษ์ ตำแหน่ง ผู้ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๓) นางราณี บุตรราช ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้ให้ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้รายงาน ได้ดำเนินการแก้ไขปรับตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำไว้ พร้อมส่งให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนการจัดประสบการณ์จริง

ขั้นที่ ๔ (ระบุวิธีปฏิบัติ) ขั้นที่ ๔ : ๔.๑ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันในหมวดคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง มอนเตสซอรี เพื่อใช้จัดในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นเวลา ๘ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๒ วัน จำนวน ๘ กิจกรรม กิจกรรมละ ๒ ครั้ง รวม ๑๖ ครั้ง ใช้เวลาจัดกิจกรรมประมาณ ๔๐ นาที

๔.๒ จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้รายงาน ได้ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในขณะเดียวกันกับที่กล่าวข้างต้น

๔.๓ จัดเตรียมกิจกรรม จำนวน ๘ ชุด ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมการนับจำนวน ๑ - ๑๐
๒. กิจกรรมการแทนค่าจำนวน ๑ - ๑๐
๓. กิจกรรมการเขียนอักษรทราเย ๑ - ๑๐
๔. กิจกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย
๕. กิจกรรมการเรียนรู้หลักสิบ
๖. กิจกรรมการเรียนรู้หลักร้อย
๗. กิจกรรมการเรียนรู้หลักพัน
๘. กิจกรรมการทบทวนหลักหน่วยสิบร้อยพัน

ขั้นที่ ๕: ดำเนินการทดลองสอน

ตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
ตารางที่ ๒๙ แสดงตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	ใช้สอนในกิจกรรม	ครั้งที่ /วันที่สอน	ชื่อกิจกรรมที่จัด
๑ หน่วยการเรียนรู้ เด็กดีมีวินัย	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑ วันอังคาร ที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗	- การนับจำนวน ๑ - ๑๐ - การนับจำนวน ๑ - ๑๐
๒ หน่วยการเรียนรู้ อวัยวะ และการดูแล	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๓ วันอังคาร ที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	- การแทนค่าจำนวน ๑ - ๑๐ - การแทนค่าจำนวน ๑ - ๑๐
๓ หน่วยการเรียนรู้ กินดีอยู่ดีมีสุข	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๕ วันอังคาร ที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๖ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	- การเขียนอักษรทลาย ๑ - ๑๐ - การเขียนอักษรทลาย ๑ - ๑๐
๔ หน่วยการเรียนรู้ ขยับกายสบายชีวิต	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๗ วันอังคาร ที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๘ วันพฤหัสบดี ที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- การเรียนรู้หลักหน่วย - การเรียนรู้หลักหน่วย
๕ หน่วยการเรียนรู้ ปลอดภัยไว้ก่อน	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๙ วันอังคาร ที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑๐ วันพุธ ที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- การเรียนรู้หลักสิบ - การเรียนรู้หลักสิบ
๖ หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยนักสัมผัส	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑๑ วันอังคาร ที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑๒ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- การเรียนรู้หลักร้อย - การเรียนรู้หลักร้อย
๗ หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยน่ารัก	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑๓ วันอังคาร ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑๔ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- การเรียนรู้หลักพัน - การเรียนรู้หลักพัน
๘ หน่วยการเรียนรู้ หนูทำได้	กิจกรรม เสริมประสบการณ์	ครั้งที่ ๑๕ วันพุธ ที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑๖ วันพฤหัสบดี ที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	- การทบทวนหลักหน่วยสิบร้อยพัน - การทบทวนหลักหน่วยสิบร้อยพัน

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ ๑) เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๑.๙๓ ๒) ผลการประเมินการจัดกลุ่ม จำแนกตัวเลขตามหลักได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๑.๔๑ ๓) ผลการสังเกตและประเมินความมีวินัยและการเก็บของเข้าที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๔.๗๙ จากคะแนนค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จึงสรุปได้ว่าเด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการดำเนินงานที่เฝ้าติดตามจุดประสงค์

สรุปผลกา		การเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน											
ที่	ชื่อ - สกุล	จุดประสงค์การประเมิน						รวม		เฉลี่ย		ร้อยละ	
		การใช้กล้านี้อย่างคล่องแ	การเรียนรู้หลักหน่วยหลักสิบ หลักร้อย หลักพัน			การจัดกลุ่มจำแนกตัวเลขตามหลักได้	เข้าที่						
		๒๔ คะแนน		๒๔ คะแนน		๒๔ คะแนน							
ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง		
๑	เด็กชายกฤษณนัยย์ วันสวัสดิ์	๑๙	๒๓	๒๑	๒๓	๒๐	๒๓	๖๔	๖๙	๒๑.๓๓	๒๓.๐๐	๘๘.๘๙	๙๕.๘๓
๒	เด็กชายณัฐภัทร ไชยศรีสงคราม	๑๘	๒๑	๒๑	๒๑	๒๒	๒๒	๖๔	๖๔	๒๑.๓๓	๒๑.๓๓	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙
๓	เด็กชายนันทวัฒน์ ชื่นชม	๒๑	๒๔	๒๐	๒๔	๒๒	๒๔	๖๖	๗๒	๒๒.๐๐	๒๔.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐
๔	เด็กชายพีรวัส ทองสอดแสง	๒๐	๒๔	๒๒	๒๔	๒๑	๒๔	๖๗	๗๒	๒๒.๓๓	๒๔.๐๐	๙๓.๐๖	๑๐๐.๐๐
๕	เด็กชายสุระชัย หล้าสีดา	๒๒	๒๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๓	๖๕	๖๗	๒๑.๖๗	๒๒.๓๓	๙๐.๒๘	๙๓.๐๖
๖	เด็กชายอรรณู แสงสะหวัน	๑๓	๑๖	๑๘	๑๖	๑๖	๑๖	๕๐	๕๘	๑๖.๖๗	๑๖.๐๐	๖๙.๔๔	๖๖.๖๗
๗	เด็กหญิงกรชนก สุวรรณรอด	๒๓	๒๔	๒๐	๒๔	๒๒	๒๔	๖๖	๗๒	๒๒.๐๐	๒๔.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐
๘	เด็กหญิงนฤมล สีสุข	๒๓	๒๔	๒๐	๒๔	๑๘	๒๔	๖๒	๗๒	๒๐.๖๗	๒๔.๐๐	๘๖.๑๑	๑๐๐.๐๐
๙	เด็กหญิงภาวิดา ก้านพู	๒๓	๒๔	๒๒	๒๔	๒๑	๒๔	๖๗	๗๒	๒๒.๓๓	๒๔.๐๐	๙๓.๐๖	๑๐๐.๐๐
๑๐	เด็กหญิงรพีพรรณ ทาแลบ	๒๑	๒๔	๒๒	๒๔	๒๐	๒๔	๖๖	๗๒	๒๒.๐๐	๒๔.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐
๑๑	เด็กหญิงรจจิตา เบกอม	๒๑	๒๔	๒๐	๒๔	๒๑	๒๔	๖๕	๗๒	๒๑.๖๗	๒๔.๐๐	๙๐.๒๘	๑๐๐.๐๐
๑๒	เด็กชายกิตติภาณุจันท์ บุญสิทธิ์	๒๐	๑๙	๒๐	๑๙	๑๘	๑๙	๕๗	๕๗	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐	๗๙.๑๗	๗๙.๑๗
๑๓	เด็กหญิงนันทิชา บุญพรหม	๑๘	๑๖	๑๘	๑๖	๒๓	๒๔	๕๗	๕๖	๑๙.๐๐	๑๘.๖๗	๗๙.๑๗	๗๗.๗๘
๑๔	เด็กชายสุริยา กลิ่นจันทร์	๒๒	๒๔	๑๙	๒๔	๒๐	๒๔	๖๓	๗๒	๒๑.๐๐	๒๔.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐
๑๕	เด็กหญิงศุภรัตน์ บุญเย็น	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๑	๒๒	๖๑	๖๒	๒๐.๓๓	๒๐.๖๗	๘๔.๗๒	๘๖.๑๑
๑๖	เด็กหญิงวรัญญา วงศ์วันศรี	๒๓	๒๓	๒๐	๒๓	๒๑	๒๓	๖๔	๖๙	๒๑.๓๓	๒๓.๐๐	๘๘.๘๙	๙๕.๘๓
รวม		๓๒๗	๓๕๓	๓๒๔	๓๕๑	๓๒๗	๓๖๔	๑๐๐๔	๑๐๖๘	๓๓๔.๖๗	๓๕๖.๐๐	๑๓๙๔.๔๔	๑๔๘๓.๓๓
เฉลี่ย		๒๐.๔๔	๒๒.๐๖	๒๐.๒๕	๒๑.๙๔	๒๐.๔๔	๒๒.๗๕	๖๒.๗๕	๖๖.๗๕	๒๐.๙๒	๒๒.๒๕	๘๗.๑๕	๙๒.๗๑
ร้อยละ		๘๕.๑๖	๙๑.๙๓	๘๔.๓๘	๙๑.๔๑	๘๕.๑๖	๙๔.๗๙	๒๖๑.๔๖	๒๗๘.๑๓	๘๗.๑๕	๙๒.๗๑	๓๖๓.๑๔	๓๘๖.๒๘

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ผลการประเมินการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ในหมวดคณิตศาสตร์ ตามแนวทางมอนเตสซอรี ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง พบว่าเด็กมีผลการประเมินการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน สูงขึ้นเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๑

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก												
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมที่ใช้ประเมิน								รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
		การตักถั่วแดง	การตักถั่วเหลือง	การตักถั่วเขียว	การตักข้าวสาร	การตักงา	การตักทราย	การตักน้ำ	การตักน้ำใส่ขวด			
		๓ คิจะแนนน	๓ คิจะแนนน	๓ คิจะแนนน	๓ คิจะแนนน	๓ คิจะแนนน	๓ คิจะแนนน	๓ คิจะแนนน	๓ คิจะแนนน			
๑	การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว	๒.๖๓	๒.๖๙	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๖๙	๒๒.๐๖	๒.๗๖	๙๑.๙๓
๒	การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๖๓	๒.๖๓	๒.๗๕	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๘๑	๒.๖๙	๒๑.๙๔	๒.๗๔	๙๑.๔๑
๓	การเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง	๒.๖๙	๒.๘๑	๒.๘๘	๒.๘๘	๒.๘๘	๒.๘๘	๒.๘๘	๒.๘๘	๒๒.๗๕	๒.๘๔	๙๔.๗๙
รวม		๗.๙๔	๘.๑๓	๘.๔๔	๘.๕๐	๘.๕๐	๘.๕๐	๘.๕๐	๘.๒๕	๖๖.๗๕	๘.๓๔	๒๗๘.๑
เฉลี่ย		๒.๖๕	๒.๗๑	๒.๘๑	๒.๘๓	๒.๘๓	๒.๘๓	๒.๘๓	๒.๗๕	๒๒.๒๕	๒.๗๘	๙๒.๗๑
ร้อยละ		๘๘.๑๙	๙๐.๒๘	๙๓.๗๕	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๑.๖๗	๗๔.๑๖๗	๙๒.๗๑	๙๒.๗๑

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก มีดังนี้ ๑) เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างสามารถจัดกลุ่มจำแนกตัวเลขตามหลักได้ มีผลการประเมินการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๑ ๒) เด็กสามารถจำแนกตัวเลขแต่ละหลักได้ โดยสังเกตได้จากการวางตัวเลขแต่ละหลักได้อย่างถูกต้อง ๓) เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักเก็บของเข้าที่ด้วยตนเองเมื่อเด็กทำงานเสร็จเด็กทุกคนสามารถเก็บของเข้าที่โดยไม่ต้องบอก

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับครู มีดังนี้ ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ๒) ครูได้พัฒนากระบวนการทำงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน จากการได้รับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนครูในโรงเรียนและในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ๓) ได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้รับการนิเทศจากหน่วยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูที่มาสังเกตการสอนแล้วนำผลมาสะท้อนเพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน มีดังนี้ ๑) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นประจำทุกปี ๒) โรงเรียนเป็นที่รู้จักของบุคคลภายนอก หน่วยงานต่างๆ และชุมชนเพิ่มขึ้น ทำให้ได้รับความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ซึ่งจะเห็นได้จากสถิติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ๓) ชุมชนมีความมั่นใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น ๔) หน่วยงานต้นสังกัด คือเทศบาลเมืองเลยสนับสนุนงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ในโครงการหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ครูผู้สอน ได้นำงบประมาณไปจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และครูผู้สอน เช่น โครงการจัดซื้อสื่อ มอนเตสซอรี โครงการการอบรมพัฒนาศักยภาพให้กับครูผู้สอน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๕) ขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice ให้กับครูปฐมวัยในสังกัด ครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถด้าน การจัดประสบการณ์ จนเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจให้กับเพื่อนครูในสังกัดและต่างสังกัด ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นจนถึงผู้บริหารระดับเทศบาลเมืองเลย ทั้งนี้ผู้บริหารได้เล็งเห็นผลการทำอย่างเสมอต้นเสมอปลาย ทำให้ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูดีศรี สกสค เนื่องในวันครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รับมอบเกียรติบัตรจากนายชัยพจน์ จรูญพงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ

๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยอนุบาลปีที่ ๓ ให้ความสนใจและมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาส และส่งเสริมให้ครูได้นำแนวคิดใหม่ๆ มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางในการพัฒนาผลงาน ส่งผลให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ
๓. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานที่เป็นที่ปรึกษา คอยให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๔. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และเป็นที่ปรึกษาจากต้นสังกัด ผู้บริหารเทศบาลเมืองเลย ผู้อำนวยการ กองการศึกษา ศักขานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
๕. ได้รับความสนใจจากเพื่อนครูในโรงเรียน เพื่อนครูในสังกัดเทศบาลเมืองเลย โดยมีการต่อยอดจากผลงานที่ผู้รายงานสร้างขึ้น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป
๖. ผู้ปกครองเปิดใจยอมรับและทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุม มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาผลงานผ่านการตอบแบบสอบถาม ทำให้ครูทราบถึงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเสนอของผู้ปกครอง และนำมาพัฒนาผลงานต่อไป

๗. ชุมชนบ้านปากเลยให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการอำนวยความสะดวก ให้ความรู้ มอบทุนการศึกษา สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างสามารถบริหารงานได้อย่างมีส่วนร่วม

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ พบว่า ๑) ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ในหมวดคณิตศาสตร์ ตามแนวทางมอนเทซซอรี ทำให้เด็กมีความสามารถในการจำแนกตัวเลขได้ดีขึ้น ๒) เด็กสามารถสังเกตการหยิบจับอุปกรณ์รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรมีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยครูให้อิสระเด็กในการเลือกทำงาน บรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง กระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ข้อควรระวัง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ตามแนวทางมอนเทซซอรี ที่ผู้รายงานได้ทำขึ้น พบว่า มีข้อควรระวังดังนี้ ๑) กิจกรรมอาจปรับเปลี่ยนรูปแบบของการจัดกิจกรรมตามระดับความสามารถของเด็ก ๒) เมื่อเด็ก ๆ ทำผิด “ครู” ไม่เข้าไปแก้ไขความผิดพลาดทันที แต่ “ครู” จะเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบด้วยตนเองด้วยการทำงานกับสื่อซ้ำๆ เนื่องจากสื่อมอนเทซซอรี เป็นสื่อที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองได้ กระบวนการดังกล่าวนี้ จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของเด็กตามหลักการศึกษาแบบมอนเทซซอรี

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล ๒ ศรีบุญเรือง และโรงเรียนเทศบาล ๔ บ้านภูบ่อบิด

๒. เผยแพร่ให้กับโรงเรียนต่างสังกัด ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาแก (การสอนแบบมอนเทซซอรี) อ.วังสะพุง จ.เลย โรงเรียนเมืองเลยสังกัด สพด. เขต ๒ จังหวัดเลย

๓. เผยแพร่ในช่องทาง

YouTube ช่อง Pikul Pikulhorm

Facebook ชื่อ Kun Pikul

Facebook ชื่อ เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ชื่อกลุ่ม อนุบาล ๓ / ๒๕๖๘

กลุ่มไลน์พัฒนาการศึกษา ทม.เลย MrEd Secthree B.๖ นักศึกษา ๒๕๖๘

๗.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

จากการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ในหมวดคณิตศาสตร์ ตามแนวทางมอนเทซซอรี ผู้รายงานมีการนำผลงานไปขยายผล ร่วมกันถอดบทเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารตอบรับ การเผยแพร่

[illegible]

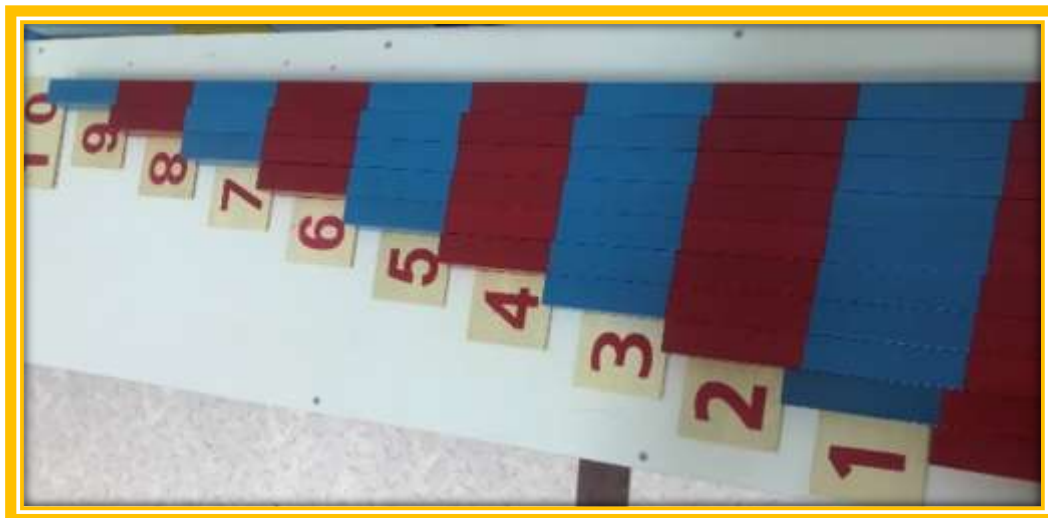
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการตักตามแนวทางมอนเตสซอรี

การนับจำนวน ๑ - ๑๐



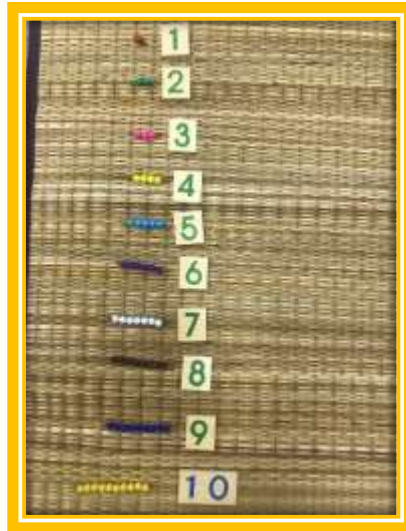
การแทนค่าจำนวน ๑ - ๑๐



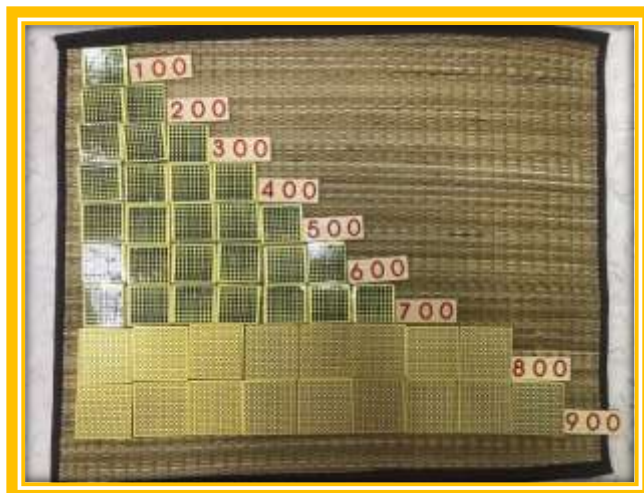
การเขียนอักษรทลาย ๑ - ๑๐



การเรียนรู้หลักสิบ



การเรียนรู้หลักร้อย



การเรียนรู้หลักพัน



การทบทวนหลักหน่วยสิบร้อยพัน



ภาพการประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสังคมแห่งการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
การสะท้อนผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ภาพการประชุม การนิเทศการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสังคมแห่งการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสะท้อนผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



การเผยแพร่

เผยแพร่ในช่องทาง YouTube ช่อง Pikul Pikulhorm

Facebook ชื่อ Kun Pikul

Facebook ชื่อ เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

Line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน ชื่อกลุ่ม อนุบาล ๓ / ๒๕๖๘

กลุ่มไลน์พัฒนาการศึกษา ทม.เลย

ตลาดนัด ท.๓

MrEd Secthree B.๖

นักศึกษา ๒๕๖๘

เผยแพร่ ผลงานผ่านช่องทาง Youtube : ช่อง Pikul pikulhorm



เผยแพร่ ผลงานผ่านช่องทาง

Line : อนุบาล ๓ / ๒๕๖๘



เผยแพร่ ผลงานผ่านช่องทาง

Facebook : Kun Pikul และ

เพจโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับการยอมรับ

รางวัลระดับจังหวัด รับรางวัลเชิดชูเกียรติ รางวัลครูดีศรี สกสค. ประจำปี ๒๕๖๗ รับมอบจาก
นายชัยพนธ์ จรุงพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย



รางวัลระดับเทศบาล รับมอบเกียรติบัตร มอบโดยท่าน ผอ.กองการศึกษาเทศบาลเมืองเลย



รางวัลระดับเทศบาล รับมอบเกียรติบัตรจาก นายกเทศมนตรีเมืองเลย



รางวัลระดับเทศบาลเมืองเลย รับมอบเกียรติบัตรจาก รองนายกเทศมนตรีเมืองเลย



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

เรื่อง เรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระที่ควรเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

เวลา ๔๐ นาที

ผู้จัดประสบการณ์ นางพิกุล พิกุลหอม

สอนวันที่ ๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ตัวเลข หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพันอย่างถูกต้องเพื่อสร้างความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออก ทุกสิ่งอย่างล้วนมีความสำคัญ ต่อการฝึกฝนตนเองให้มีความรับผิดชอบในการคิด อย่างอิสระ ความคิดริเริ่มฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีจินตนาการ เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเองกล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก และเป็นพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้ตัวเลข หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน สร้างพื้นฐานความมั่นใจในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/สภาพที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๑ ตบข. ๑.๓

๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ ตบข.๓.๑,๓.๒

๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

มาตรฐานที่ ๘ ตบข. ๘.๒,๘.๓

๘.๒.๑ เล่น หรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๙ ตบข.๙.๑

๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

มาตรฐานที่ ๑๐ ตบข.๑๐.๑,๑๐.๒

๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ ตบข.๑๒.๑

๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เด็กสามารถหยิบ รู้จัก จดจำ และบอกจำนวน หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันได้ (K)

๒. เด็กสามารถร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ (P)

๓. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก (A)

๔. เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. สาระที่ควรเรียนรู้

- การนับและเรียนรู้ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน
- การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- การฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง

๒. ประสบการณ์สำคัญ

๒.๑ ด้านร่างกาย

- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันและแสดงปฏิบัติได้ตอบ

เสียงดนตรี

๒.๒ ด้านอารมณ์-จิตใจ

- การฟังเพลง การร้องเพลง

๒.๓ ด้านสังคม

- การแสดงความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและกลุ่มเพื่อน

๒.๔ ด้านสติปัญญา

- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- การฟังเพลงคำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ
- การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการ
- การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นมีเหตุผล
- การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง และรูปทรง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. เด็กและครูร่วมกันสนทนาในเรื่องที่เรียนมาแล้วด้วยกัน ทบทวนประสบการณ์เดิมที่เรียนไปแล้ว เรื่องเกี่ยวกับจำนวนตัวเลขหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน

๒. ครูนำแผ่นชาร์ตเพลง “หน่วย สิบ ร้อย พัน” มาอ่านให้เด็กฟัง โดยให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู

๑ รอบ

๓. เด็กร้องเพลง “หน่วย สิบ ร้อย พัน” ตามครูเป็นจังหวะ ๑ รอบ

๔. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “หน่วย สิบ ร้อย พัน” อีก ๑ รอบ พร้อมทั้งปรบมือให้จังหวะ

๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยให้เด็กบอกจำนวนแต่ละหลักว่ามีตัวเลขกี่ตัว

๖. ครูนำรูปภาพ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน มาอ่านให้เด็กฟัง โดยให้เด็กอ่านออกเสียงตาม ๑ รอบ หลักหน่วยมีตัวเลข ๑ ตัว หลักสิบมีตัวเลข ๒ ตัว หลักร้อยมีตัวเลข ๓ ตัว หลักพันมีตัวเลข ๔ ตัว

๗. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน และนำบัตรภาพตัวเลขหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันที่เรียนไปเมื่อวานนี้มาให้เด็ก ๆ ดูอีกครั้ง และให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมาหยิบตัวเลขเพื่อที่จะได้นำไปหยิบจำนวนและให้ติดบัตรภาพตัวเลขลงบนสไลด์ โดยเด็กและครูทำข้อตกลงร่วมกันว่าให้ติดบัตรภาพตัวเลขลงกล่องสไลด์ ให้ถูกต้องแล้วเลื่อนสไลด์ตัวเลขพร้อมอ่านออกเสียงจำนวนตามหลักและตัวเลข

ขั้นตอน

๑. ครูนำภาพตัวเลข หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน มาให้เด็ก ๆ ดู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ และให้เด็กสังเกตภาพที่ครูนำมา พร้อมใช้คำถาม เช่น

- ภาพที่ครูนำมาคือภาพอะไรเอ่ย
- เด็ก ๆ คิดว่าภาพตัวเลขที่เด็ก ๆ เห็นเป็นหลักอะไรบ้างคะ
- เด็ก ๆ เห็นอะไรในภาพนี้บ้าง
- แล้วเด็กคิดว่าเพราะอะไรทำไมเป็นเช่นนั้น

๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงตัวเลขหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน ครูอ่านให้ฟังโดยให้เด็กอ่านออกเสียงตามครู ๑ รอบ

๓. เด็กและครูร่วมกันพูดหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันพร้อมกัน

๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาบัตรภาพตัวเลขประกอบโดยครูใช้คำถามดังนี้ ในบัตรภาพมีจำนวนเท่าไร มีตัวเลขอะไรบ้าง

๕. ครูนำบัตรภาพตัวเลข หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน มาวางเรียงให้เด็กได้หยิบใส่ตะกร้า

๖. เด็ก ๆ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ให้เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาหยิบตัวเลขทั้ง ๔ หลัก แล้วให้หยิบจำนวนเท่ากับตัวเลขที่เด็ก ๆ เลือกมาแล้ว และให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม สาธิตโดยการนำตัวเลขสไลด์บนกระดานพร้อมอ่านจำนวนออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง

๗. เด็ก ๆ และครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอผลงานอีกครั้ง

ขั้นสรุป

๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับตัวเลข หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน โดยครูนำบัตรภาพตัวเลขหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพันที่ครูนำมาให้เด็กสนทนาพร้อมกัน พร้อมใช้คำถาม เช่น

- เด็ก ๆ คิดว่าหลักหน่วยมีตัวเลขกี่ตัว
- เด็ก ๆ คิดว่าหลักสิบมีตัวเลขกี่ตัว
- เด็ก ๆ คิดว่าหลักร้อยมีตัวเลขกี่ตัว
- เด็ก ๆ คิดว่าหลักพันมีตัวเลขกี่ตัว
- หลักหน่วยมีจำนวนหลักน้อยกว่าหลักสิบใช่หรือไม่
- หลักร้อยมีจำนวนมากกว่าหลักพันใช่หรือไม่

๒. เด็กและครูร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวเลขจำนวนหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน เด็ก ๆ สามารถนับจำนวนหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน แต่ละหลักมีจำนวนตัวเลขกี่ตัว เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ดีต่อไป

๓. ครูนำใบงานเดิมคำอ่านของแต่ละหลักให้ถูกต้อง อธิบายให้เด็ก ๆ ฟังเพื่อเตรียมทำในกิจกรรมต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. แผ่นชาร์ตเพลง “หลักหน่วย สิบ ร้อย พัน”
๒. บัตรตัวเลข หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน
๓. สื่อลูกปัด หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย
๔. แท่นไม้จำนวนหลักร้อย หลักพัน ลูกเต๋ากระดาษหลักพัน
๕. สื่อลูกปัดจำนวน ๑-๑๐

การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้
 - ๑.๑ สังเกตการบอกจำนวน หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน
 - ๑.๒ สังเกตการร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
 - ๑.๓ สังเกตความกระตือรือร้นในการเรียน ความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก
 - ๑.๔ สังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
 - ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรม

รายการแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือในการประเมิน	ระดับความสามารถ		
			ควรปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)
๑. การบอกจำนวนหลักหน่วย หลักสิบ ได้ถูกต้อง	- สนทนา ถาม-ตอบ ขณะ ปฏิบัติ กิจกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ไม่สามารถบอกจำนวนหลักหน่วยหลักสิบได้ถูกต้อง	สามารถบอกจำนวนหลักหน่วยหลักสิบ ได้อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ	สามารถบอกจำนวนหลักหน่วย หลักสิบ ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
๒. การบอกจำนวนหลักร้อย หลักพัน ได้ถูกต้อง	- สนทนา ถาม-ตอบ ขณะ ปฏิบัติ กิจกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ไม่สามารถบอกจำนวนหลักร้อยหลักพัน ได้อย่างถูกต้อง	สามารถบอกจำนวนหลักร้อยหลักพัน ได้อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ	สามารถบอกจำนวนหลักร้อย หลักพัน ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
๓. การจำแนกจัดหมวดหมู่จำนวนหลักหน่วย หลักสิบหลักร้อย หลักพัน ได้ถูกต้อง	- สนทนา ถาม-ตอบ ขณะ ปฏิบัติ กิจกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ไม่สามารถจำแนกจัดหมวดหมู่จำนวนหลักหน่วยหลักสิบ หลักร้อยหลักพัน ได้อย่างถูกต้อง	สามารถจำแนกจัดหมวดหมู่ จำนวนหลักหน่วย หลักสิบหลักร้อย หลักพัน ได้อย่างถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ	สามารถจำแนกจัดหมวดหมู่จำนวนหลักหน่วยหลักสิบ หลักร้อยหลักพัน ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
๔. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	- สังเกต พฤติกรรม ระหว่างทำ กิจกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ไม่สามารถร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	สามารถร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ	สามารถร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
๕. ความกระตือรือร้นในการเรียน ความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	- สังเกต พฤติกรรม ระหว่างทำ กิจกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ไม่กระตือรือร้นในการเรียน ไม่มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้นในการเรียน ความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกโดยมีผู้ชี้แนะ	มีความกระตือรือร้นในการเรียน ความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกได้ด้วยตนเอง
๖. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	- สังเกต พฤติกรรม ขณะร่วม กิจกรรม กลุ่ม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องโดยมีผู้ชี้แนะ	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน													
ที่	ชื่อ - สกุล	จุดประสงค์การเรียนรู้						รวม		เฉลี่ย		ร้อยละ	
		เรียนรู้หลักหน่วย		การจำกลุ่มจำแนก		มีวินัยกับของเจ้าที่							
		หลักสิบ หลักร้อย		ตัวเลขตามหลักได้		ได้ด้วยตนเอง							
		๒๔ คะแนน		๒๔ คะแนน		๒๔ คะแนน							
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง						
๑	เด็กชายธนกร ตีจันทร์	๑๙	๒๓	๒๑	๒๓	๒๐	๒๓	๖๔	๖๙	๒๑.๓๓	๒๓	๘๘.๘๙	๙๕.๘๓
๒	เด็กชายรเมศ มะโนทัย	๑๘	๒๓	๒๑	๒๓	๒๒	๒๒	๖๔	๖๔	๒๑.๓๓	๒๑.๓๓	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙
๓	เด็กหญิงเจนจิรา แสนคำ	๒๑	๒๔	๒๐	๒๔	๒๒	๒๔	๖๖	๗๒	๒๒	๒๔	๙๓.๖๗	๑๐๐
๔	เด็กหญิงเนตรนภา ตั้งสกุล	๒๐	๒๔	๒๒	๒๔	๒๑	๒๔	๖๗	๗๒	๒๒.๓๓	๒๔	๙๓.๐๖	๑๐๐
๕	เด็กหญิงประภาสรี สุวี	๒๒	๒๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๓	๖๕	๖๗	๒๑.๖๗	๒๒.๓๓	๙๐.๔๘	๙๓.๐๖
๖	เด็กหญิงกวิณาภ คุมเข้ม	๑๓	๑๖	๑๘	๑๖	๑๖	๑๖	๕๐	๕๘	๑๖.๖๗	๑๖	๖๗.๔๔	๖๖.๖๗
๗	เด็กหญิงศุภิณี นนทโคตร	๒๓	๒๔	๒๐	๒๔	๒๒	๒๔	๖๖	๗๒	๒๒	๒๔	๙๓.๖๗	๑๐๐
๘	เด็กชายอมสิน ไชยพงศ์	๒๓	๒๔	๒๐	๒๔	๑๘	๒๔	๖๒	๗๒	๒๐.๖๗	๒๔	๘๖.๑๑	๑๐๐
๙	เด็กชายภาวิณ นาทัย	๒๓	๒๔	๒๒	๒๔	๒๑	๒๔	๖๗	๗๒	๒๒.๓๓	๒๔	๙๓.๐๖	๑๐๐
๑๐	เด็กหญิงณัฐนิชา วรจันทร์	๒๑	๒๔	๒๒	๒๔	๒๐	๒๔	๖๖	๗๒	๒๒	๒๔	๙๓.๖๗	๑๐๐
๑๑	เด็กหญิงพิชพรณ ม่วงกะศรี	๒๑	๒๔	๒๐	๒๔	๒๑	๒๔	๖๕	๗๒	๒๑.๖๗	๒๔	๙๐.๒๘	๑๐๐
๑๒	เด็กชายณัฐพัฒน์ วิไชยวงศ์	๒๐	๑๙	๒๐	๑๙	๑๘	๑๙	๕๗	๕๗	๑๙	๑๙	๙๖.๔๗	๙๖.๔๗
๑๓	เด็กชายพิรพัฒน์ จันมะณี	๑๘	๑๖	๑๘	๑๖	๒๓	๒๔	๕๗	๕๖	๑๙	๒๘.๖๗	๑๙.๑๗	๙๗.๗๘
๑๔	เด็กหญิงมุกดาวรรณ อัครวงศ์	๒๒	๒๔	๑๙	๒๔	๒๐	๒๔	๖๓	๗๒	๒๑	๒๔	๘๗.๕	๑๐๐
๑๕	เด็กชายชัยศร ศรีสัตต	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๑	๒๒	๖๑	๖๒	๒๐.๓๓	๒๐.๖๗	๘๙.๗๒	๙๖.๑๑
๑๖	เด็กชายบิก ผานิน	๒๓	๒๓	๒๐	๒๓	๒๑	๒๓	๖๔	๖๙	๒๑.๓๓	๒๓	๘๘.๘๙	๙๕.๘๓
รวม		๓๒๗	๓๕๓	๓๒๔	๓๕๓	๓๒๗	๓๖๔	๑๐๐๔	๑๐๖๘	๓๓๔.๖๗	๓๕๖	๘๘.๘๙	๑๐๐
เฉลี่ย		๒๐.๔๔	๒๒.๐๖	๒๐.๒๕	๒๒.๓๓	๒๐.๔๔	๒๒.๗๕	๖๒.๗๕	๖๖.๗๕	๒๐.๔๒	๒๒.๒๕	๘๗.๕๕	๙๒.๗๑
ร้อยละ		๘๕.๑๖	๙๑.๖๗	๘๔.๑๗	๙๓.๔๔	๘๕.๑๖	๙๔.๗๖	๒๖๓.๔๖	๒๗๘.๓๓	๘๗.๕๕	๙๒.๗๑	๘๖.๑๑	๙๖.๖๖

ภาคผนวก

๑. ประมวลภาพการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
๓. คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๘
๕. สรุปเครื่องมือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๖. คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประมวลภาพการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



ภาพกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้อัคคีภัย



ภาพกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ



ภาพกิจกรรมของหายได้คืน



ภาพกิจกรรมวันสำคัญ วันไหว้ครู



ภาพกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด



ภาพกิจกรรม จิตอาสา



ภาพกิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย



กิจกรรมด้านยาเสพติด สสส.



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมวันสุนทรภู่



กิจกรรมวันแม่



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน



กิจกรรมเกมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียน



กิจกรรมเกมการศึกษา



กิจกรรมบัณฑิตน้อย





คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ที่/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด จึงได้กำหนดมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ๖๘ ข้อ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูวิชัย	บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจรูญ	ธนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุกานดา	แก้วมณีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณวี	บุตรเต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางฉันทนา	งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาววัลลัควิภา	เหลื่อมนอก	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางกิจตกร	ยังพึ่ง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสารหลักฐานแฟ้ม ผลงานจัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจรรุญ	ธนสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนวลราตรี	บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางพิกุล	พิกุลหอม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสาร หลักฐานแฟ้มผลงานจัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวสมเด็จ มุลทากุล

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผู้รับผิดชอบ นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางธัญมล ต้นเมืองปัก

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นายพงษ์ธร พะขุนทศ

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อ

/๒. ผู้เรียนมี....

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณปภัช สุขป้อ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพร ทุมสงคราม

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สังคม
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกานดา แก้วมณีวัฒน์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ผู้รับผิดชอบ นางสาววัลลัควิภา เหลือมนอก

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาววันอาสาพร จันทรา

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ นางวรรณวิ บุตรเต

๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกนกพร แกล่งกันท์

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ นางวรรณรัตน์ ศรีบุรินทร์

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางกิจตกร ยิ่งพึง

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางกิจตกร ยิ่งพึง

๔. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสาร บันทึกภาพ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแฟ้มมาตรฐานสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ให้แล้วเสร็จก่อน

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

/๔.๑ นายจรูญ....

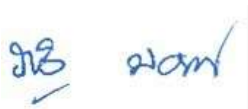
๔.๑ นายจรรยา ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณวิ บุตรเต	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางกิจตกร ยังพืง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๗ นางนัทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีหน้าที่ ประมวลผล และจัดทำสรุปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และดำเนินการเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณารับรอง และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๕.๑ นายภูวิชัย บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจรรยา ณะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๔ นางวรรณวิ บุตรเต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.๕ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๖ นางสาววัลย์วิภา เหลือมนอก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๕.๗ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๕.๘ นางนัทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๙ นางกิจตกร ยังพืง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศนี้ด้วยความเอาใจใส่ มีวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีมีความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายภูวิชัย บรรจง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๔. แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

ตารางที่ ๓๒ แสดงแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้									คิดเป็นร้อยละ ของตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
มาตรฐานที่ 1	9	12	24	21	12					100	A
มาตรฐานที่ 2	15	15	15	9	6					100.00	A
มาตรฐานที่ 3	9	3	6	9	15	12	12			100	A
คะแนนเฉลี่ย										100	A

ลงชื่อ ผู้กรอกข้อมูล
(นางนัทจิรา อมรสิน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้ตรวจข้อมูล
(นายจรูญ ธนะสูตร)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ผู้รับรองข้อมูล
(นายภูวิชัย บรรจง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

เครื่องมือประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ ๓๓ แสดงเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล ๒. ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖/๒๕๖๗ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน SAR ๒๕๖๗ ๕. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผน และการดำเนินงาน	ไม่มีแผน และ ไม่มีการ ปฏิบัติอย่าง เป็นระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรม เลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ ๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ (บูรณาการ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. แบบรายงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ๓. การปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ไม่มีหลักสูตร สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และ ไม่มีการปฏิบัติ อย่างเป็น ระบบ	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูล เกี่ยวกับเด็ก ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	๑. ข้อมูลเด็กรายบุคคล/ข้อมูล เลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก ๒. ข้อมูลสารสนเทศ ระดับปฐมวัย (LEC) ๓. ข้อมูลครู และบุคลากร ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ ๕. การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ๖. ระบบฐานข้อมูลสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ๗. ระบบSPD.Krujaidee.com	ไม่มีการ รวบรวมและ จัดเก็บข้อมูล อย่างเป็น ระบบ	มีและ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีและ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีและ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ ๑ จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง ๒ มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต ๓ ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยรับโทษการกระทำความผิดเกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับกับการกระทำความผิดต่อเด็ก ๔ มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ๕ ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและรับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ๖ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑. โครงสร้างการบริหารงานและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร ๒. แบบประเมินความเครียด ๓. แฟ้มประวัติสุขภาพของบุคลากร ๔. บันทึกการประชุม ๕. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๖. คำสั่งการปฏิบัติงานพิเศษ	ไม่มีการบริการจัดการบุคลากรตามข้อพิจารณา	บริหารจัดการตาม ข้อ ๑,๒ และ ๓	บริหารจัดการตาม ข้อ ๑,๒,๓ และอีก ๑ ข้อ (ข้อ ๔ หรือ ๕ หรือ ๖)	บริหารจัดการตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๑) มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย -กรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (จิตวิทยาแพทยพยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ๒) สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน ๓) จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก ๔) เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ใบแสดงวุฒิการศึกษา ๒. ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร - คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ๓. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๔. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานในรับรองจากหน่วยงานอื่น ๕. ประกาศแต่งตั้งรายชื่อผู้ปกครองเครือข่าย	ไม่มีการบริการจัดการ บุคลากรตาม ข้อพิจารณา	บริหารจัดการ ตาม ข้อ ๑,๒	บริหารจัดการ ตามข้อ ๑,๒ และ ๓ ข้อ	บริหารจัดการ ตามรายการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ๑) ผู้มีหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีมีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัยจิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง) ๒) ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีหรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรอง หรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา๑ปี ๓) ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง	๑. ใบแสดงวุฒิทางการศึกษา ๒. ใบประกอบวิชาชีพครู ๓. รายงานการอบรมพัฒนาตนเอง ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครู	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๒๕-๕๐ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด (หากมีจำนวนทั้งหมดน้อยกว่า ๔ คน ต้องมีอย่างน้อย ๑ คนที่เข้าเกณฑ์	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) ร้อยละ ๕๑-๗๕ ของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมดและมีข้อ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสม (ตามข้อ ๑ และ ๒) มากกว่าร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปของจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมดและมีข้อ ๓	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ ๑) มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ๒) อัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) ๓) สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม	๑. ข้อมูลระบบสารสนเทศระดับปฐมวัย ๒. ทะเบียนครู/ผู้ดูแลเด็ก ๓. อัตราส่วนครู : เด็ก ๔. แผนผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๕. ประกาศรับสมัครนักเรียน	ไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑	มีการบริหารจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการบริหารจัดการครบทุกข้อตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อแนวทางแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ๒. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๓. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย ๔. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง (Safety Round Record) ๕. แบบประเมินอุปกรณ์ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๖. แบบประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย	ไม่มีแผนและ ไม่มีการปฏิบัติ อย่างเป็น ระบบ	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการ ดำเนินงานตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการ ดำเนินงาน ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
		เกณฑ์การพิจารณา				รร.	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก	ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่บริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงมีขอบเขตและทางเข้าออกที่ชัดเจน ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ ทางอากาศ น้ำ เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้น ๓. ติดตามประเมินผลสำรวจอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว	๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. บันทึก/ปรับปรุงพัฒนาแผนและการดำเนินงาน ๓. ภาพถ่ายอาคารสถานที่มุมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑ และ ๒	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการดำเนินงานตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่น ของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่าเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบประเมิน สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย ๒. บันทึก/ปรับปรุงพัฒนา แผนและการดำเนินงาน ๓. ภาพถ่ายอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น มุมต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน ๔. ติดตั้งกล้องวงจรปิด	ไม่มีการจัดการ ตามรายการ พิจารณา	มีการจัดการ ตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการ ตาม ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการ ครบตาม รายการ พิจารณา	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย ๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายมากอย่างเร่งด่วน ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร ๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ๓. ทะเบียนครุภัณฑ์ อุปกรณ์/เครื่องใช้ ๔. บันทึกการยืมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๕. บันทึกการซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๖. โครงการซื้อ/ปรับปรุง/ซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์/ เครื่องใช้ ๗. สารคดีศรีสว่าง กิจกรรม Big Cleaning Day ๘. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) และเหมาะสมตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และ มีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน ๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ๔. นำผลประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	๑. แบบประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย ๒. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางมอนเทสซอรี ๓. บันทึกการจัดเก็บตรวจสอบของเล่น-บันทึกการจำหน่ายของเล่นที่ชำรุด ๔. แบบบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นของใช้อันตราย ๕. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน ๖. ภาพถ่ายอาคารสถานที่สนามเด็กเล่น มุมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัย และฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัย ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง	๑. แบบบันทึกการบาดเจ็บ ๒. แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. รายงานการจัดกิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ๔. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน ๕. รายงานการจัดกิจกรรมกิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ ๖. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้าออก และการรับส่งเด็ก ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันรับทราบและหาแนวทางแก้ไขป้องกัน ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน	๑. แบบบันทึกการรับส่งเด็กก่อนกลับบ้าน ๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๔. บันทึกการปรับปรุงและการดำเนินงาน ๕. การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๖. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง	๗. เวิร์ประจำวัน						
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่ ๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา	๑. แบบประเมินระบบอัคคีภัย ๒. อุปกรณ์ดับเพลิง ๓. กิจกรรม การฝึกซ้อมแผนอพยพหนีไฟ ให้กับครูและเด็กทุกคน ๔. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑ และ ๒	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒, และ ๓	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น ๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน ๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้อย่างถูกวิธี ๓. การประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีและมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๓ เดือน ๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) ๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR)	๑. สรุปรูปโครงการอาหารกลางวัน ๒. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปลผลการเจริญเติบโต ๓. แบบบันทึกสรุปผลการปฏิบัติงานเด็กเจ็บป่วยรายเดือน ๔. รายงานการจัดกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ ๕. สารคดีศรีสว่างการรับประทานอาหาร ๖. รายงานการอบรมการปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ๗. ปฏิทินการตรวจเยี่ยมของกองสาธารณสุข ๘. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีการจัดการตามรายการพิจารณา	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีการจัดการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	มีการจัดการครบตามรายการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร้องรอยการบาดเจ็บประจำวัน ๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่มและทุก ๖ เดือน ๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ	๑. แผนบริหารจัดการตรวจสอบอนามัย สุขภาพ ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ๒. บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ๓. บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำปี (ปีละ ๑ ครั้ง/ตามกำหนด) ๔. แบบบันทึกประวัติการได้รับวัคซีน ๕. แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน ๖. รายงานการจัดกิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดในโรงเรียน ๗. มาตรการป้องกัน	ไม่มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาพิจารณา	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒ และ ๓	มีแผนและดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อและนำข้อมูลการดำเนินงานมาปรับปรุง	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ ๑. มีพื้นที่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน ๒. พื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีขนส่งอาหารและบริเวณจัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทดี ๔. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ๕. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พอเพียงและเหมาะสม ๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย	๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. แผนผังพื้นที่การเตรียมอาหาร/การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ๓. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ ๔. สภาพจริงภายในอาคารเรียน ๕. ห้องพยาบาล	ไม่มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรม	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕	ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน ๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม ๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ๔. นำผลการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๑. มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ๒. ห้องเรียนมอนเทสซอริ ๓. ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการปฐมวัย ๕. โครงการติดตั้งมั่งงวดตึกปฐมวัย	ไม่มีการจัดพื้นที่/มุมตามรายการพิจารณา	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก ๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วนและสะอาด ไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น ๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ๓. มีระบบดูแลความปลอดภัยรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	๑. ประเมินจากการสังเกต/ตรวจเยี่ยมสถานที่จริง (แยกห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ อย่างเป็นสัดส่วน) ๒. สถานที่แปร่งฟัน/ที่ล้างมือ ๓. ภาพถ่ายห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือ ๔. คำสั่งครูรับผิดชอบดูแลความปลอดภัยบริเวณห้องน้ำ	ไม่มีการดำเนินการได้ตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค ๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้าง ภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะ ทั้งภายใน ภายนอกอาคาร ๔. มีมาตรการการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็น พาหะนำโรค	๑. ภาพถ่ายอ่างล้างภาชนะ อุปกรณ์ที่มีก๊อกน้ำ และท่อระบายน้ำวางสูง จากพื้น อย่างน้อย ๖๐ เซนติเมตรและบริเวณที่ล้าง มีการระบายน้ำที่ดี ไม่เออะแอะ ๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ๓. ภาชนะรองรับขยะสภาพดี มีฝาปิดมิดชิด มีจำนวน เพียงพอ และทำความสะอาด ที่รองรับขยะเป็นประจำ ๔. ภาชนะรองรับขยะแยก ประเภท พร้อมป้าย สัญลักษณ์ หรือจุดพักขยะ รวม	ไม่มีการ จัดระบบ สุขาภิบาลที่ถูก สุขลักษณะ	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครอบคลุมข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแล ความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ๑. มีอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้สำหรับเด็กทุกคน ๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ ๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาดเพียงพอกับการใช้งาน ๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน	๑. ประเมินจากการสังเกต/ตรวจเยี่ยมดูสถานที่จริง ๒. อุปกรณ์ ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กจัดวางอยู่ในตำแหน่งที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของเด็ก ๓. ภาพถ่ายจำนวนอุปกรณ์ ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กเพียงพอและใช้สอยในการดำเนินกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม คัดค้าน ๔. ตารางตรวจสอบรักษาความสะอาด ๕. ภาพถ่าย แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาตามข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ ๓. มีการประเมินกิจกรรม ๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว	๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๒. รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ๓. บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัย ๔. เครือข่ายผู้ปกครอง ๕. กลุ่ม Application Line ผู้ปกครอง	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณาตาม ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน ๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง ๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน	๑. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน - โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ(ศึกษาแหล่งเรียนรู้) - กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๓. ประกาศแต่งตั้งรายชื่อผู้ปกครองเครือข่าย ๔. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชน สนับสนุนการดำเนินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. บันทึกการประชุม ๒. หนังสือเชิญประชุม ๓. กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน (การทำข้าวข้าวจี , วัฒนธรรม) ๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย (ศึกษาแหล่งเรียนรู้) ๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖. สารคดีศรีสว่าง ๗. กิจกรรมอ่านยกกำลังสุข	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีบทบาทในการ กำหนดทิศทาง และบริหารสถานพัฒนาปฐมวัย ๔. คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีส่วนร่วม ในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ๒. บันทึกหรือรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ๓. สารคดีศรีสว่าง	ไม่มีตาม รายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑ และ ๒	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ข้อ ๑,๒ และ ๓	ดำเนินการได้ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับ ปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของ เด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสด้านความสนใจ ๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประจำวัน ๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และ ความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังการสอน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลัก ๖. การประเมินพัฒนาเด็ก โปรแกรม SPD Krujaidee.com ๗. แบบนิเทศการจัดการเรียน การสอน ๘. วิจัยในชั้นเรียน ๙. กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน (การทำข้าวจี๊ , უნกะทิ) ๑๐. ผลการปฏิบัติการชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC กลุ่มอนุบาลแจ่มใส)	ไม่มี แผนการจัด ประสบการ ณ์การเรียนรู้ และหรือไม่ จัดกิจกรรม ตามที่ กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓ และ อีก ๒ ข้อ	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้และ จัดกิจกรรม ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๗) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	๑๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการของเด็กปฐมวัย						
ข้อ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการ เล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ๑) จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติ มุมเกม การศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่หลากหลายและ เพียงพอ ๒) ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรม ในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน ๓) มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ในพื้นที่/ มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบท ทางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ ๔) มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำ กิจกรรม ๕) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม	๑. มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุม บทบาท สมมติ มุมเกม การศึกษา ๒. ห้องเรียนมอนเทซซอรี ๓. ห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมของ เด็กในขณะทำกิจกรรมเป็น รายบุคคล ๕. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน	ไม่มี แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และ หรือไม่จัด กิจกรรมตามที่ กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัด กิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการ จัด ประสบการณ์ การเรียนรู้และ จัดกิจกรรม ที่กำหนด ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ และ จัดกิจกรรม ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และ เด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และ ร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือ กระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึก โดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวทางมอนเตสซอรี ๔. กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน ๕. สารคดีศรีสว่าง ๖. กิจกรรมศึกษาดูงานวิชาการเทศบาลเมืองเลย ๗. กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย ๘. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๙. แบบบันทึกการออมทรัพย์ ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC กลุ่มอนุบาลแจ่มใส)	ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามรายการพิจารณาข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามรายการพิจารณาทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๖) จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมิน พัฒนาการ ๗) จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็ก ทำกิจกรรมตามอิสระ							
ข้อ ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ๑) ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ ๒) สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้อง และนอกห้อง	๑. แบบรายงานการผลิตสื่อ การใช้สื่อการเรียนการสอน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกหลังสอน ๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๖. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้มอนเทสซอรี	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และหรือไม่จัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และแหล่งเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณา ข้อ ๑-๓ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกและแหล่งเรียนรู้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับ ครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน ๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัย สำหรับเด็ก ๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ใน ชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น อย่าง เหมาะสมกับวัย ได้เล่น และฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแล ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ๗. จัดให้เด็กใช้เครื่องมือสื่อหน้าจอบรรยากาศโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟนอย่างปลอดภัย เหมาะสมตามช่วงอายุ และเวลาที่ให้เด็กอยู่หน้าจอ	๗. กิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องเรียนมอนเทสซอรี และ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ๘. โครงการกิจกรรมพัฒนา เด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณา การปฐมวัย(กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้) ๙. กิจกรรมการเรียนรู้สวน พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน						

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนตามศักยภาพ ๑) มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล ๓) ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค	๑. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง) ๔. PLC กลุ่ม อนุบาลสตไส ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๖. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๗. แบบประเมินพัฒนาการ SPD Krujaidee.com ๘. ระบบฐานข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๙. ข้อมูลสารสนเทศ LEC ๑๐. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ประเมิน พัฒนาการเด็กตามรายการพิจารณา	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคนตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕ มีระบบการบันทึกประเมินผลรายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ๖ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก/โรงเรียน	๑๑. รายชื่อผู้ปกครองเครือข่าย						

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหาร มีความสะอาดและปลอดภัย ๒. การจัดอาหารให้กับเด็กและมีเมนูที่หลากหลาย มีคุณค่าทางโภชนาการที่ไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ ๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้อง สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำ สำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกิน อาหารของเด็กเช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มี น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับ ประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก	๑.สรุปรายงานโครงการอาหาร กลางวัน ๒. แผนการจัดอาหารให้เด็กใน แต่ละวัน ๓. ภาพถ่ายการรับประทาน อาหาร ปริมาณอาหารในถาด สำหรับเด็กทุกคนตามความ เหมาะสมตามวัยทุกคน ๔. แบบสำรวจเด็กแพ้อาหาร ๕. แบบบันทึกการดื่มนม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่ เพียงพอ หรือไม่ส่งเสริม ให้มีพฤติกรรม การกินที่ เหมาะสม ไม่จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมและ ประสพการณ์ ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตาม รายการ พิจารณา ๔-๖ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ดูแลให้เด็ก รับประทาน อาหารที่ ครบถ้วน ๕ กลุ่มอาหาร ใน ปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริมให้มี พฤติกรรม การกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรม และ ประสพการณ์ ให้เด็กรู้ คุณค่าอาหาร ต่าง ๆ ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวทาง ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการ เดินทาง ๑) มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิต ประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรง-ฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการ ป้องกันการติดเชื้อ ๒) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ให้กับเด็ก ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหว ร่างกายเล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความ สะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ๓) มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวัง ตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จาก อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและ การทำกิจกรรม ๔) การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้ เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความ ร่วมมือ	๑. บันทึกผลหลังการสอน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ - หน่วย กินดีอยู่ดี มีสุข - หน่วย หนูทำได้ - หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน - ภาพกิจกรรมการป้องกันเด็ก ติดในรถ ๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. ภาพถ่ายกิจวัตร ประจำวัน ด้านการกิน การล้างมือ การ แปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการ ป้องกันการติดเชื้อ ๕. แบบบันทึกการตรวจสอบภาพ ช่องปากเด็กก่อนวัยเรียน ๖. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๗. แบบบันทึกการตรวจ คัดกรองสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และไม่ส่งเสริม ให้เด็กลงมือ ปฏิบัติใน ชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอน และการ รักษาความ สะอาด การ ป้องกันการติด เชื้อ การ ป้องกัน อุบัติเหตุต่อ ตนเองและ ผู้อื่น และ ภัยจาก คนแปลก หน้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ให้เด็กลงมือ ปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน อย่างถูกต้อง ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษา ความสะอาด การป้องกัน การติดเชื้อ การป้องกัน อุบัติเหตุ ต่อตนเองและ ผู้อื่น และ ภัยจาก คนแปลกหน้า ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ให้เด็กลงมือ ปฏิบัติในชีวิต ประจำวัน อย่างถูกต้อง ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การ นอนและการ รักษาความ สะอาด การป้องกัน การติดเชื้อ การป้องกัน อุบัติเหตุ ต่อตนเองและ ผู้อื่น และ ภัยจาก คนแปลกหน้า ตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ	๘. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ การขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อก ๙. รายงานการจัดกิจกรรม ป้องกันอัคคีภัยและฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ						
ข้อ ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ ๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สัณฐาน และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วย มีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	๑. บันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผมหงอก ตรวจเล็บ สัณฐาน และสังเกตอาการ เจ็บป่วยของเด็ก ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๓. บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น ๕. ภาพถ่ายการตรวจสุขภาพของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่ตรวจสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ตรวจสอบสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล ๕. มีการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแล อย่าง ใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย	๖. ปฏิทินการตรวจเยี่ยมของ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข						
ข้อ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง ๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล ทุก ๓ เดือน ๒. บันทึกโดยจุดลงบนกราฟน้ำหนักตามอายุส่วนสูง ตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผล ภาวะโภชนาการ ๓. แจ้งผลการเจริญเติบโตและให้คำแนะนำ/ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะ โภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก ๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัด อาหารให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล ๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐาน อย่างเป็นระบบ	๑. แบบบันทึกข้อมูลการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อใช้ใน การเฝ้าระวังภาวะ การเจริญเติบโตในเด็ก ๒. บันทึกการให้คำแนะนำ หรือ วิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการ ที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ เลี้ยงดูเด็ก ๓. แบบประเมินพฤติกรรมกรมการ บริโภคอาหาร เป็นรายบุคคล ๔. แบบแผนการแก้ไขปัญหา เด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล ๕. ภาพถ่ายการชั่งน้ำหนัก/ วัดส่วนสูง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่เฝ้าระวัง ติดตาม และ บันทึกการ เจริญเติบโต ของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม การเจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตาม รายการ พิจารณาข้อ ๑- ๒	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม การ เจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตามรายการ พิจารณาข้อ ๑-๔	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวัง ติดตาม การ เจริญเติบโต ของเด็กเป็น รายบุคคล ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟัน ช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ๑) มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด ๒) มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) ๔) ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแลเพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม ๕) ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ • ระบุตามกำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	๑. แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน ๒. บันทึกการสืบสวนโรค ๓. บันทึกการให้การพยาบาล ๔. บันทึกข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ ๕. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กก่อนวัยเรียน ๖. บัตรสุขภาพนักเรียน ๗. ปฏิทินการตรวจเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๘. สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการตรวจและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม ส่งเสริม บันทึกการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม ส่งเสริม บันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังติดตาม ส่งเสริม บันทึกและช่วยเหลือการตรวจสุขภาพตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและภาษาและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ในชีวิตประจำวัน ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูมีท่าทีและคำถามกระตุ้นการคิดและ ครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่าง แต่ละคน ไม่เปรียบเทียบไม่ตีค่าหรือตัดสิน ผลงานเด็ก ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและ ได้นำเสนอ ผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. กิจกรรมการทดลองการ จมการลอย สีเต็นระบำ ๕. ภาพถ่าย การร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ของเด็ก ๖. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ในชุมชนของเด็ก ๗. กิจกรรมการเล่าข่าวหน้า ชั้นเรียน ๘. สารคดีศรีสว่าง	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ และหรือไม่ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๔-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการคิดและ สติปัญญา การแก้ปัญหา จินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์และ ยอมรับความคิด และผลงานที่ แตกต่างของเด็ก ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๖) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและ ลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุน การทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก							
ข้อ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ๑) ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย ๒) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทาง ภาษา ที่หลากหลายโดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะ ทางภาษา ด้านการฟัง และ การพูด ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. ภาพการจัดกิจกรรม จิตศึกษา (มอนเทสซอรี) ๔. กิจกรรมเล่านิทาน หน้าชั้นเรียน ๕. สื่อและจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมทักษะการฟังและ การพูดให้กับเด็ก ๖. กิจกรรมโฮมรูม ๗. กิจกรรมอ่านยกกำลังสุข	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรม และ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ทางภาษา ที่หลากหลาย ทั้งภาษาท่าทาง และภาษาพูด และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และการพูด ให้กับเด็ก ตามรายการ พิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการ ประเมิน ตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะ การบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดี ต่อการใช้ภาษา ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟังและผู้พูด ที่ดี ทั้งด้านการใช้ภาษาและมารยาทที่ดีในการฟัง และพูด ความต้องการจำเป็นของเด็ก และมารยาทที่ดีในการพูด ๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม ทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม ๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องใน การ ฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือใน เบื้องต้น ตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และ แนะนำ ผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ทางเพื่อ วินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป							

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง ๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน และสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียน อย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่าน และการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก ๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน ๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมหลังการสอน ๓. สื่อการสอนชุดตุ๊กตาบทบาทสมมติ (ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสาร) ๔. ภาพการจัดกิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี ๕. กิจกรรมการอ่านตามมุมหนังสือ ๖. สื่อการเรียนรู้ห้องเรียนมอนเทซซอรี ๗. ภาพกิจกรรมการใช้สื่อห้องสมุด	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดเด็กกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และหรือไม่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณา ๓-๕ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนเบื้องต้น และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๕. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน ๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ๖. มีการใช้สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก ๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	๘. การประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๙. ภาพกิจกรรมการใช้สื่อห้องสมุด						

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่น และพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. กิจกรรมการเรียนรู้ ๕. กิจกรรมอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน การทำข้าวจี, การทำวันกะทิ ๖. รายงานการผลิตสื่อ/ใช้สื่อการเรียนรู้	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณา อย่างน้อย ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ ๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และงานวิทยาศาสตร์ ๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. รายงานโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๔. แฟ้มพัฒนาเด็ก ๕. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๖. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๗. กิจกรรมการทดลองการจม-ลอย,สีเด้นระบำ	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาอย่างน้อย ๑ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณา ๒-๓ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ๑.ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเอง ๒.ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน ๓.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออก อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ๔.ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก	๑. ข้อตกลงในชั้นเรียน ๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ๓. บันทึกผลหลังการสอน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญระดับปฐมวัย ๖. โครงการของหยาได้คืน ๗. กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย ๘. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ปฐมวัย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๙. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ นักเรียนชั้นอนุบาลชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ หรือไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้า แสดงออกรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตาม รายการ พิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตาม รายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก เด็กกับเด็ก และ ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ชวนให้ เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม							
ข้อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด ๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอสนทนากับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ ๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง ๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. ภาพถ่าย กิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงของเด็ก ๕. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๖. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ๗. ผลการปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC กลุ่มอนุบาลแจ่มใส) ๘. กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรีไทยทุกวันพฤหัสบดี	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลุกฝังให้ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบต่อการสร้างวินัยเชิงบวก ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การรู้การปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ๒. บันทึกผลหลังการสอน ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้แบบมอนเทซซอรี ๖. โครงการของหายได้คืน ๗. กิจกรรมการกราบการไหว้ ๘. กิจกรรมหน้าเสาธง	ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ๑-๒ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา ๓-๔ ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป ๓. จัดให้พ่อแม่ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานศึกษาแห่งใหม่ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้	๑. กิจกรรมมอบตัว/ปฐมนิเทศเด็ก ๒. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ๓. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๕. การประชุมผู้ปกครอง ๖. ภาพถ่ายการเยี่ยมบ้าน ๗. แบบส่งต่อข้อมูลเด็ก ๘. แอ็พพลิเคชั่นไลน์กลุ่มชั้นเรียน	ไม่มีรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
ข้อ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิต และศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ๓. มีข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป ๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่	๑. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการฯ ตามแนวทางมอนเตสซอรี) ระดับก่อนประถมศึกษา ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. สมุดประจำตัวเด็ก ๕. ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ๖. การปฐมนิเทศ ๗. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นระดับชั้นที่สูงต่อไป	ไม่มีรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ข้อ ๑ และ ๒	มีตามรายการพิจารณาข้อ ๑,๒ และ ๓	มีรายการพิจารณาครบทุกข้อ	ผลการประเมินตนเอง ๓	๓.๐๐

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และ สูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ☐ ๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age) ☐ ๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age) ☐ ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง ๓. ผลการประเมินพัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน ๔. กราฟแสดงน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์อายุ ๐ - ๕ ปี ผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๑ คน ๑. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ๔๕ คน ร้อยละ ๘๘.๓๓ ๒. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ๔๔ คน ร้อยละ ๘๖.๓๓ ๓. น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ๔๒ คน ร้อยละ ๘๒.๓๓	เด็กสูงดีสม ส่วนน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๕๐-๕๖	เด็กสูงดีสม ส่วนร้อยละ ๕๗-๖๓	เด็กสูงดีสมส่วน ร้อยละ ๖๔ ขึ้น ไป	๓	๓.๐๐

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ☐ กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้ อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย ☐ การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค ☐ การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. ผลการประเมินพัฒนาการและความ สามารถของผู้เรียน - ภาพการขับถ่ายปลอดภัยใส่หมวก กันน๊อค - ภาพกิจกรรมป้องกันเด็กติดในรถ - ภาพกิจกรรมซ่อมแผนอพยพหนีไฟ - ภาพกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ - ภาพกิจกรรมต้นไม้ของหนู (สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติดในเด็กปฐมวัยสู่ ครอบครัว) <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๒	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ ๗๕-๗๕	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณา ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีสุขนิสัย ตามรายการ พิจารณาร้อยละ ๘๕ หรือขึ้นไป	๓	๓.๐๐
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก ๒. บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก ๓. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๙	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๔๐-๕๐	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๕๐	เด็กไม่มีฟันผุน้อยกว่าร้อยละ ๕๕	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)	๑. บันทึกการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน) ๒. ภาพถ่ายการประเมิน พัฒนาการและความสามารถ ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) <u>ผลการประเมิน</u> คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๗	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๑. รายงานการประเมินพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง - การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรมการตัดกระดาษ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละขึ้นไป	๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างมือกับตา	๑. รายงานการประเมิน พัฒนาการและความสามารถของ ผู้เรียน ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. ภาพการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ๖. ภาพการประเมินความสามารถ ของผู้เรียน ด้านการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๗	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ขึ้นไป	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. การประเมินพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียน ๓. ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง ๔. รายงานโครงการพัฒนาการ ๔ ด้าน ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. ภาพกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ภาพการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย <i>* การอดทนรอคอย เช่น รอทำกิจกรรมพร้อมเพื่อน การเข้าแถวตามลำดับ</i> ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. ภาพกิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์ ภาพการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภาพกิจกรรมการเข้าแถว	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. ภาพกิจกรรมการรับรู้บุคคลต่างๆ ในโรงเรียน และสถานที่ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. ภาพกิจกรรมการปลูกพืชไม้ดอกไม้ประดับ	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติพื้นที่ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๔	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. ผลการประเมินพัฒนาการและ ความสารถของผู้เรียน ๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การ เล่นเกมการศึกษา ๔. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การ เล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การ ทดลอง การจุม-การลอย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒	๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒. ผลการประเมินพัฒนาการและ ความสารถของผู้เรียน ๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การ เล่นเกมการศึกษา ๔. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การ เล่นตามมุมประสบการณ์ ๕. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การ ทดลอง การจุม-การลอย	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๖	๑. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๒. ภาพการแสดง วันเด็ก กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้า กิจกรรม นำเสนองานหน้าชั้นเรียน	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓
๓.๕.๕ เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒	๑. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. ผลงานนักเรียน - รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				ร.ร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๑	๑. ผลการประเมินพัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน ๔. ภาพกิจกรรมการอ่านหนังสือ การเล่านิทาน และการนำเสนอ งานหน้าชั้นเรียน ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓ ปี ๖๗ ๓.๐๐	๓
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ คิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐	๑. ผลการประเมินพัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน ๔. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๕. ภาพกิจกรรมการอ่านหนังสือ นิทาน	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก. ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ	๑. ผลการประเมินพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๔. ภาพกิจกรรมการทำงานของเด็ก ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓ ปี ๖๗ ๓.๐๐	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๘	๑. ผลการประเมินพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๔. ภาพกิจกรรมการทำงานของเด็ก ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๖. ภาพการทักทายยามเช้า	เด็กมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่าร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓ ปี ๖๗ ๓.๐๐	

ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่าง สมวัย และ แสดงออกถึงยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๖	๑. ผลการประเมิน พัฒนาการ และความสามารถของผู้เรียน ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM) ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิต ศึกษาและกิจกรรมการพัฒนา ทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ๗. ภาพการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนาในชุมชน ๘. ภาพกิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๗.๒ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยม ที่พึงประสงค์สมวัย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖	๑. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน ๒. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนา ทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ด้วย การเล่นเกม ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๕. ภาพกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาในชุมชน	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓
๓.๗.๓ เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่น เป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๖	๑. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน ๒. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนา ทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ด้วย การเล่นเกม ๓. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๕. ภาพกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาในชุมชน	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐาน	เกณฑ์การพิจารณา				รร. ประเมิน ตนเอง	คกก.ประเมิน
		๐ ต้องปรับปรุง	๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	๒ ดี	๓ ดีมาก		
๓.๗.๔ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีใน ครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ๘๘.๔๔	๑. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน ๒. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ (DSPM) ๓. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้จิต ศึกษาและกิจกรรมการพัฒนา ทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ๔. กิจกรรมการฝึกสมาธิ เจริญ ภาวนา ๕. แฟ้มพัฒนางานเด็ก ๖. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. ภาพกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาในชุมชน ๘. ภาพกิจกรรมสวดมนต์ทุกวัน พระ	เด็กมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๗๕-๗๙	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๐-๘๔	เด็กมีพัฒนาการ สมวัย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป	๓	๓

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นายภูวิชัย บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจตุรนต์ ณะสุตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางกิตติกร ยังพืง	ครู	กรรมการ
๔. นางนันทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุเทพ พรหมรักษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนทรี โปธนะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางลัดดาวรรณ ชัยทองดี	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นางขวัญใจ มาลัยชน	ครู	กรรมการ
๕. นางนันทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ
๖. นางภูวิชัย บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ

คณะกรรมการสังเกตการณ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุพัฒน์ ทองจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชพงศ์ ดีแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชรีกร นนทโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายภูวิชัย บรรจง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายจตุรนต์ ณะสุตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นางวรรณวิ บุตรเต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาววัลคีภา เหลื่อมนอก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางสาววัลคีภา เหลื่อมนอก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๗. นางนันทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางกิตติกร ยังพืง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมฯ/ มัธยมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย